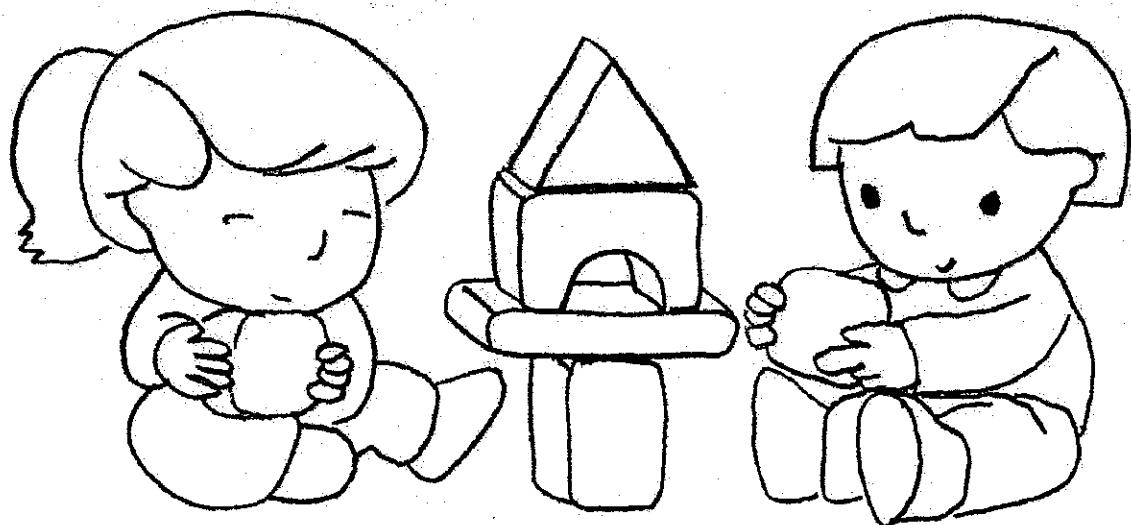


EDUCACIÓN EN VALORES



Alumno/a:
1º de Infantil
C.E.I.P. Torresoto

AUTOESTIMA: EL ESFUERZO PERSONAL

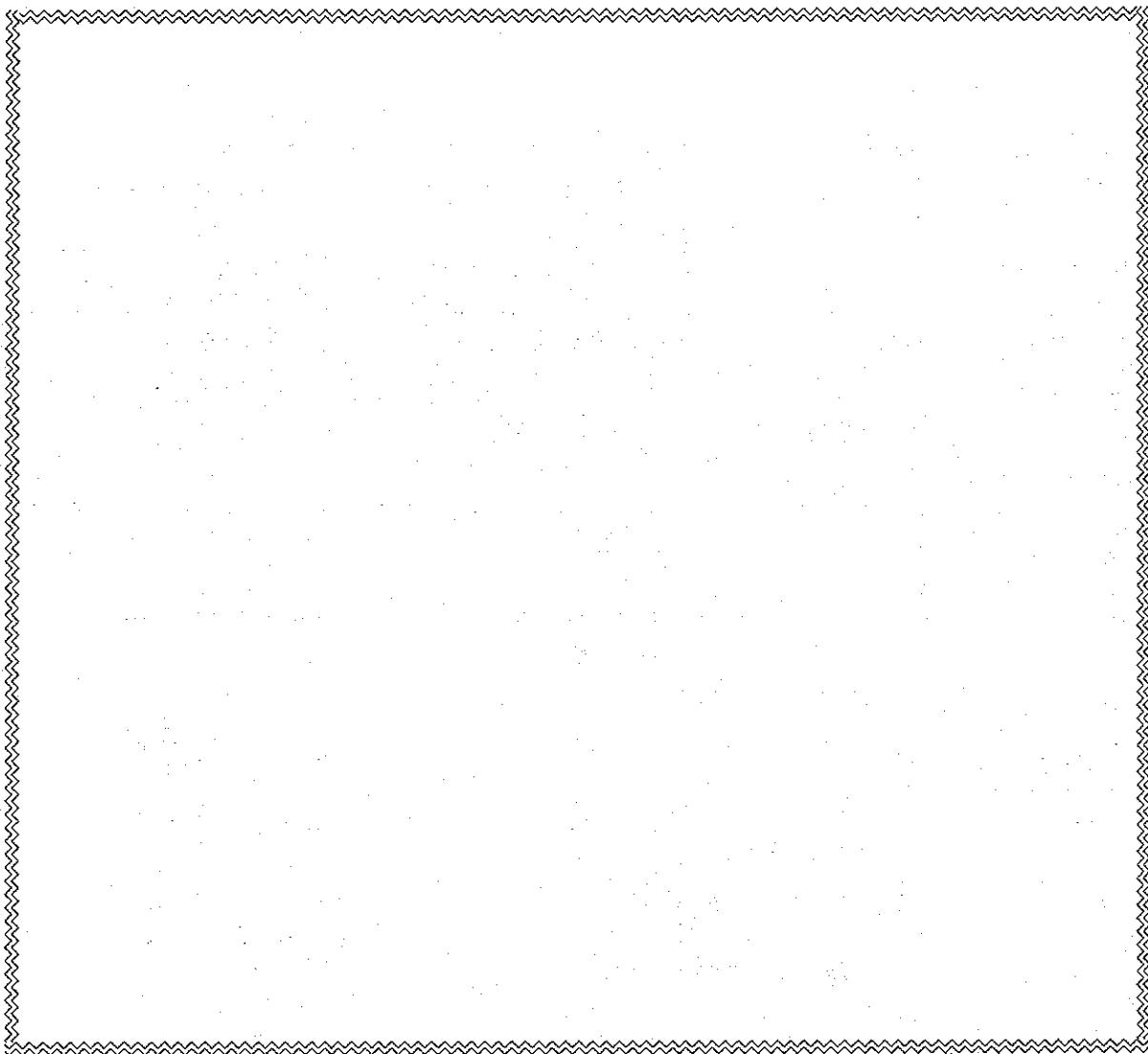


CUENTO: GARBANCITO



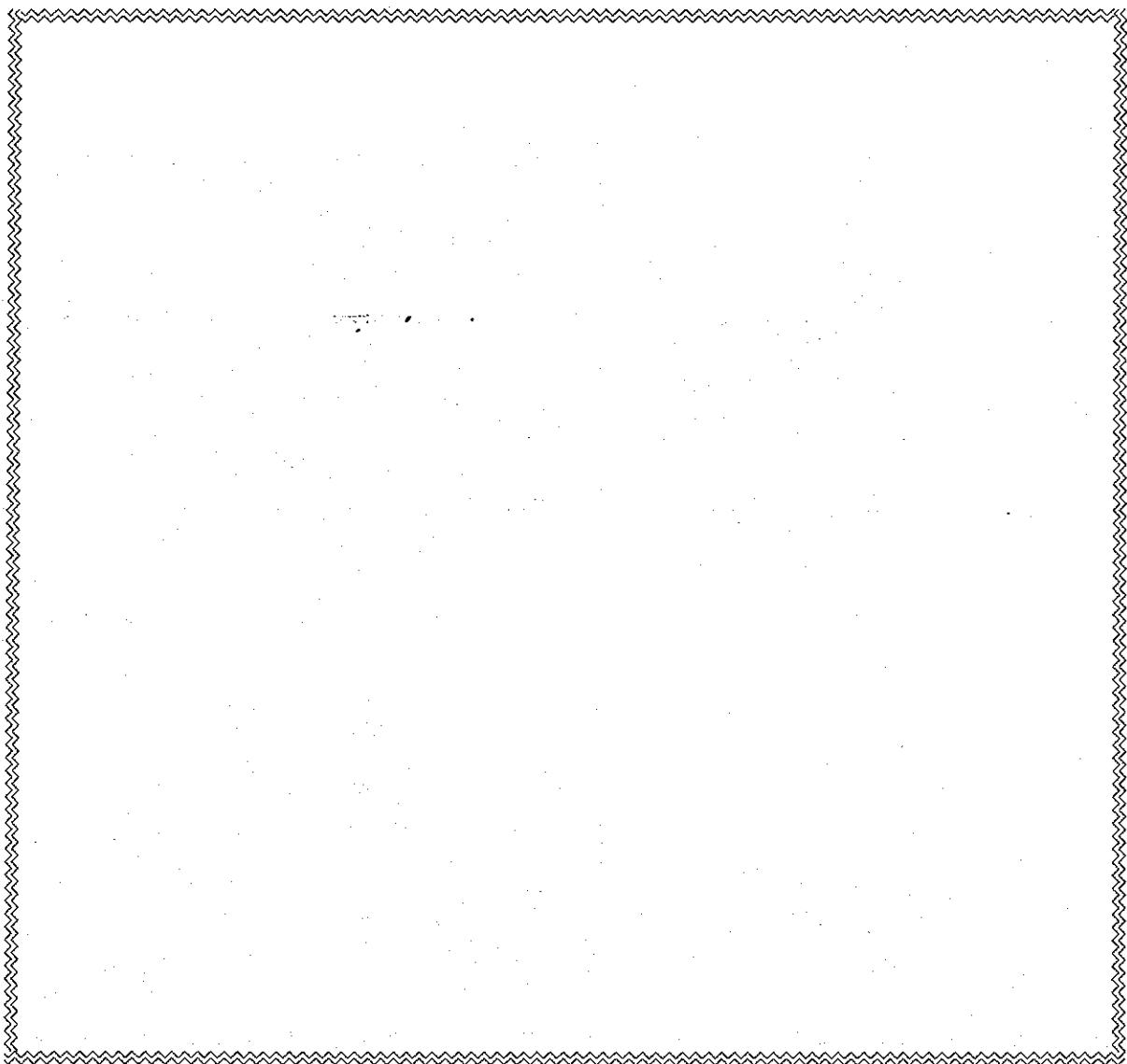
Escucha el cuento "Garbancito" y piensa cuándo está contento este personaje. Canta y baila como Garbancito.

¿ESTOY CONTENTO?



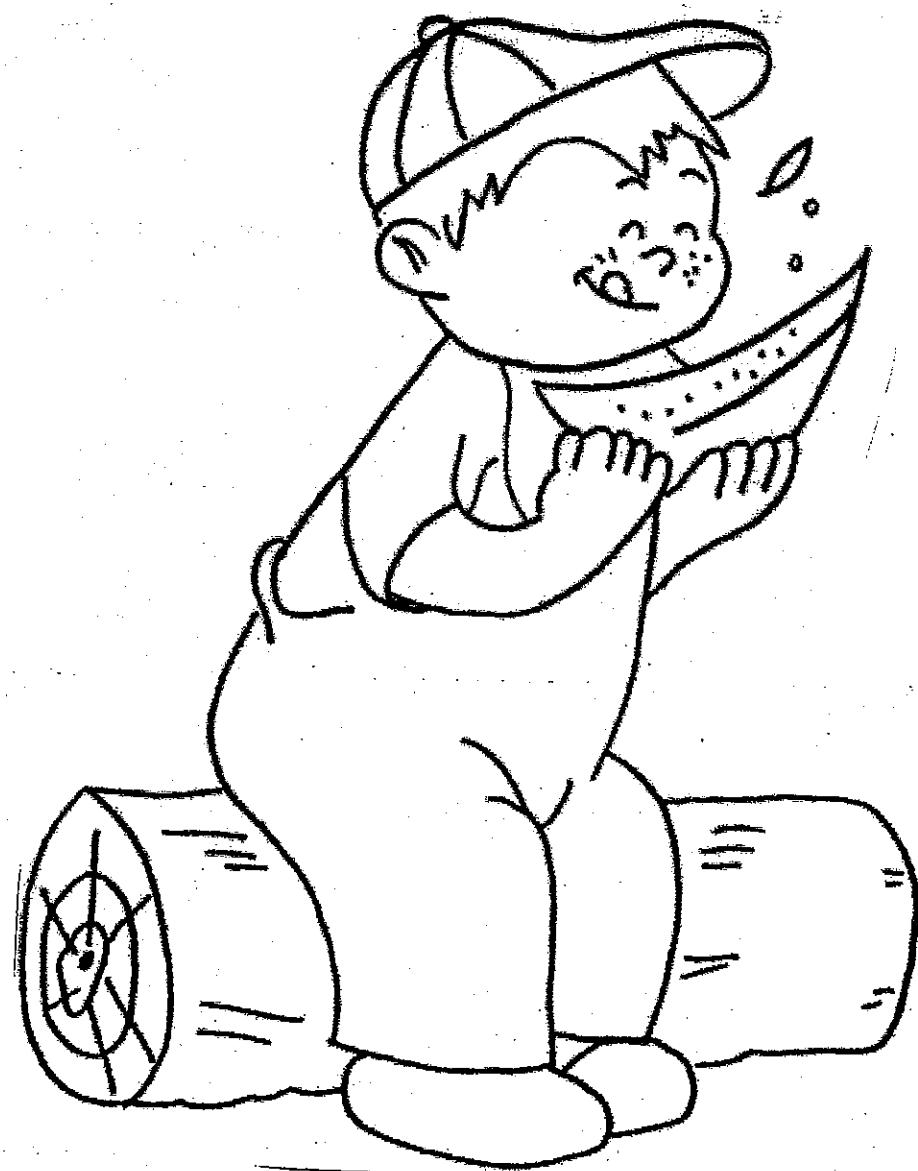
Habla con tus compañeros y compañeras y con tu maestro o maestra de las cosas que te producen alegría y de cómo te sientes cuando estás contento. Después, dibuja tu cara cuando te sientes así.

¿QUÉ HAGO CUANDO ESTOY CONTENTO?

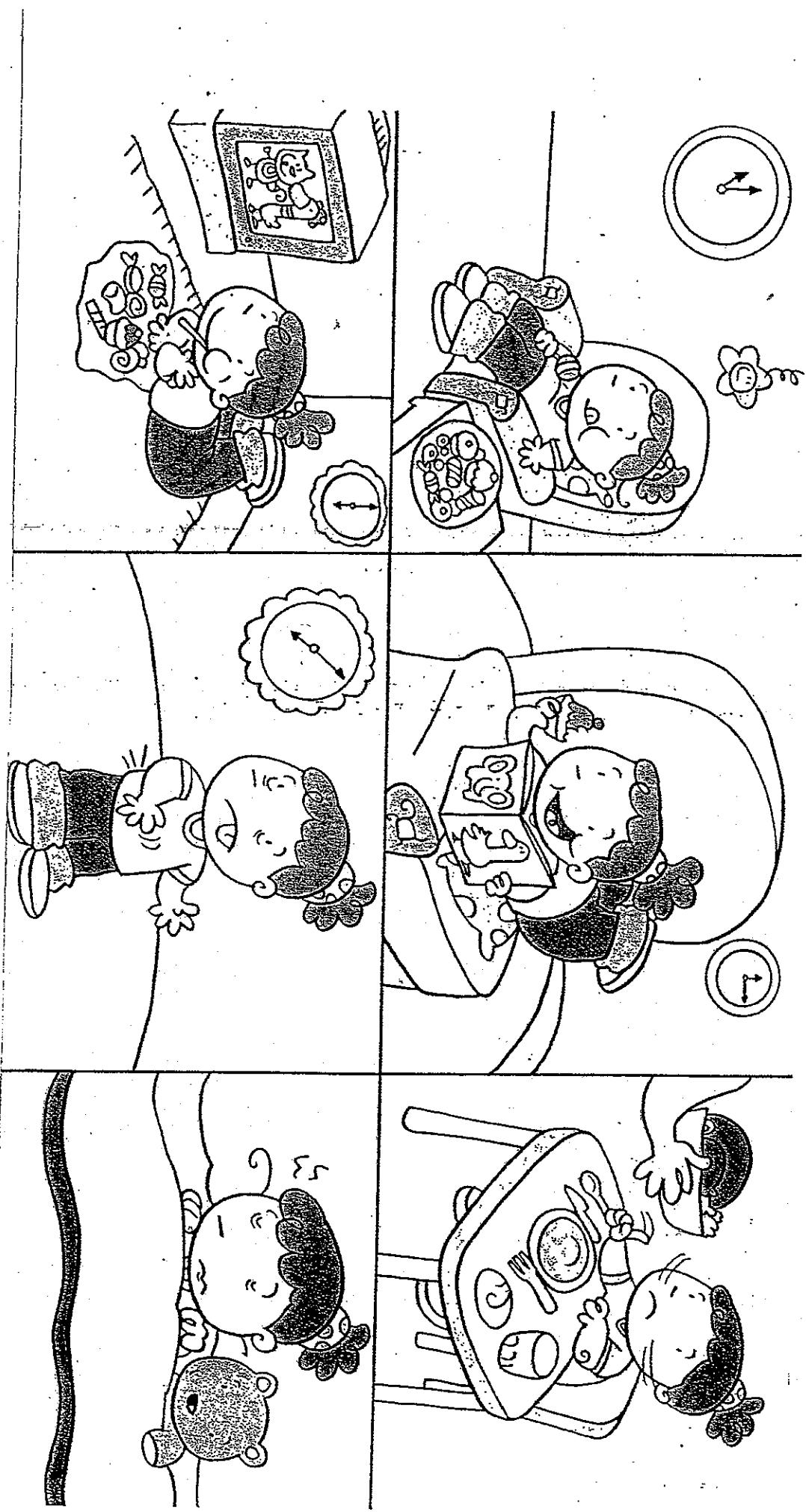


Expresa corporalmente las cosas que te hacen estar contento. También las expresiones desmesuradas, cómo gritar y correr, y si son adecuadas o no. Dibújate realizando alguna actividad que te produzca alegría.

Consumo inteligente, Alimentación y Salud



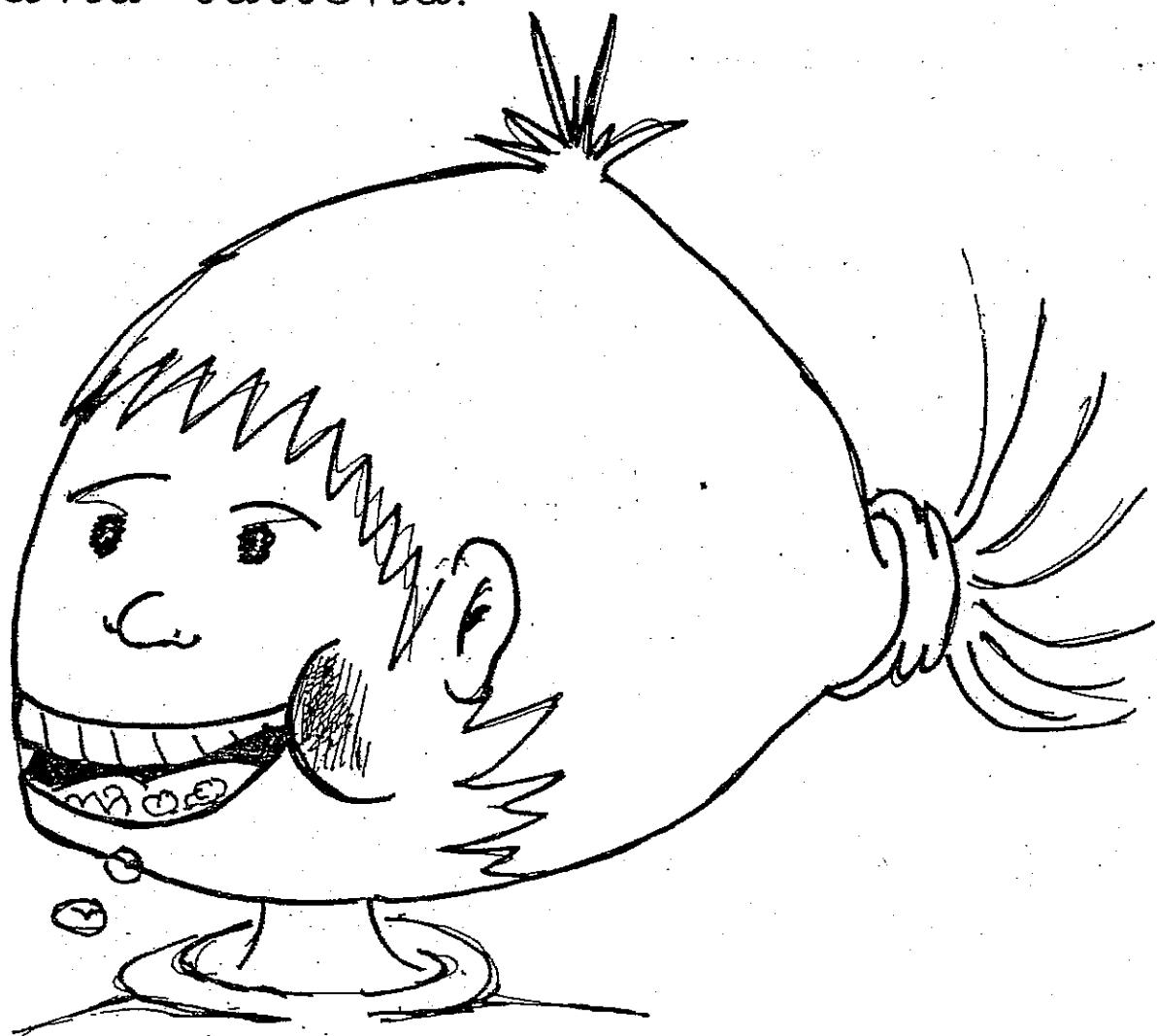
Actividad motivadora : explica por qué se pone malita esta niña.



Aprende la siguiente retahila y colorea el dibujo.

Desayuno

No hables
con la boca llena
que pareces
una ballena.



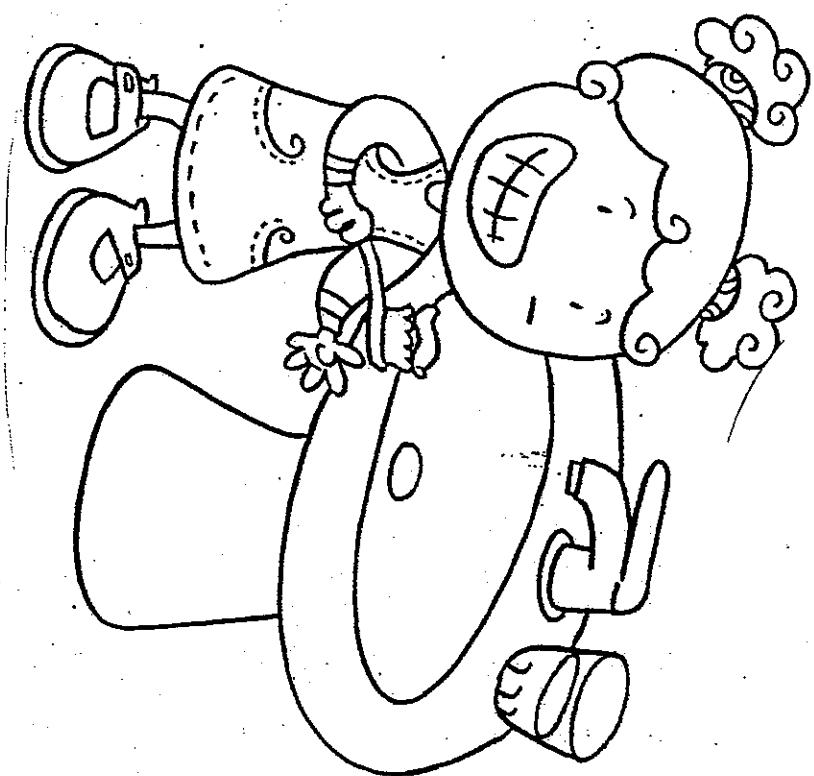
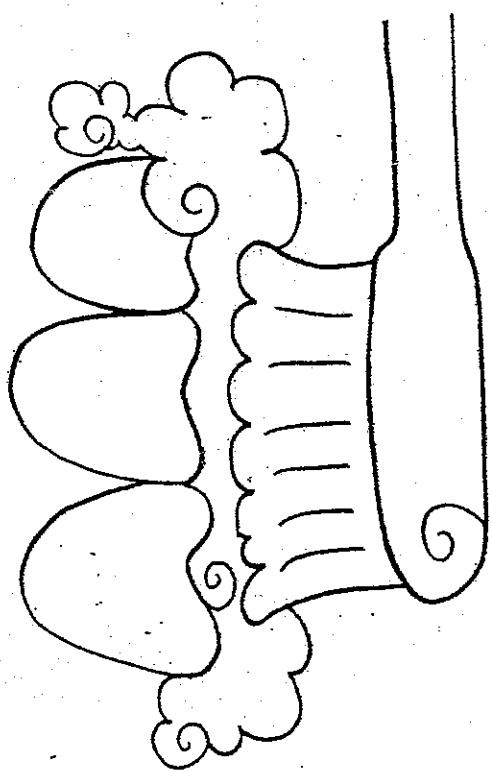
Aprende la siguiente retahila y colorea el dibujo.

Desayuno

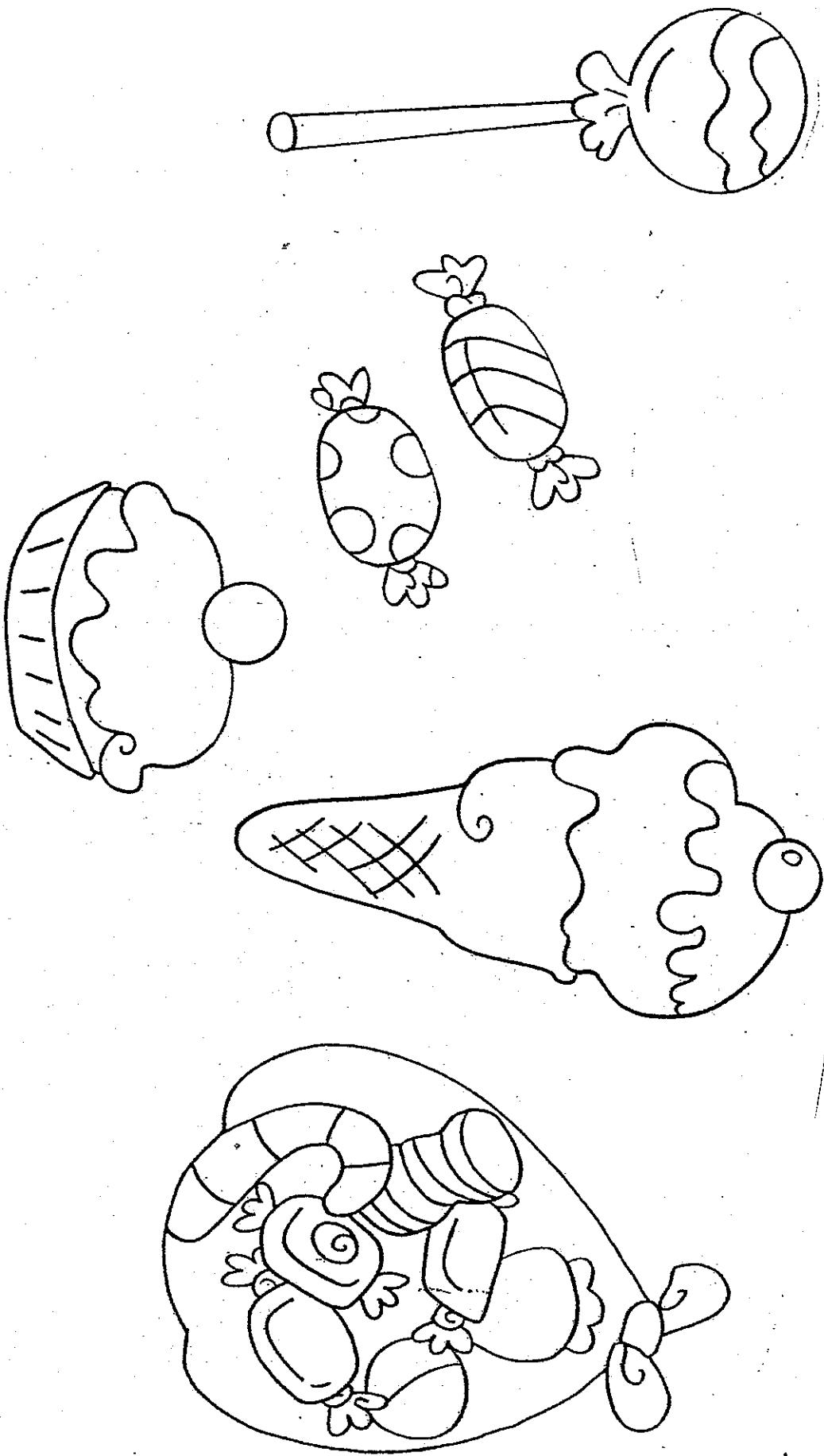
No comas
de pie
que pareces
un ciempies.



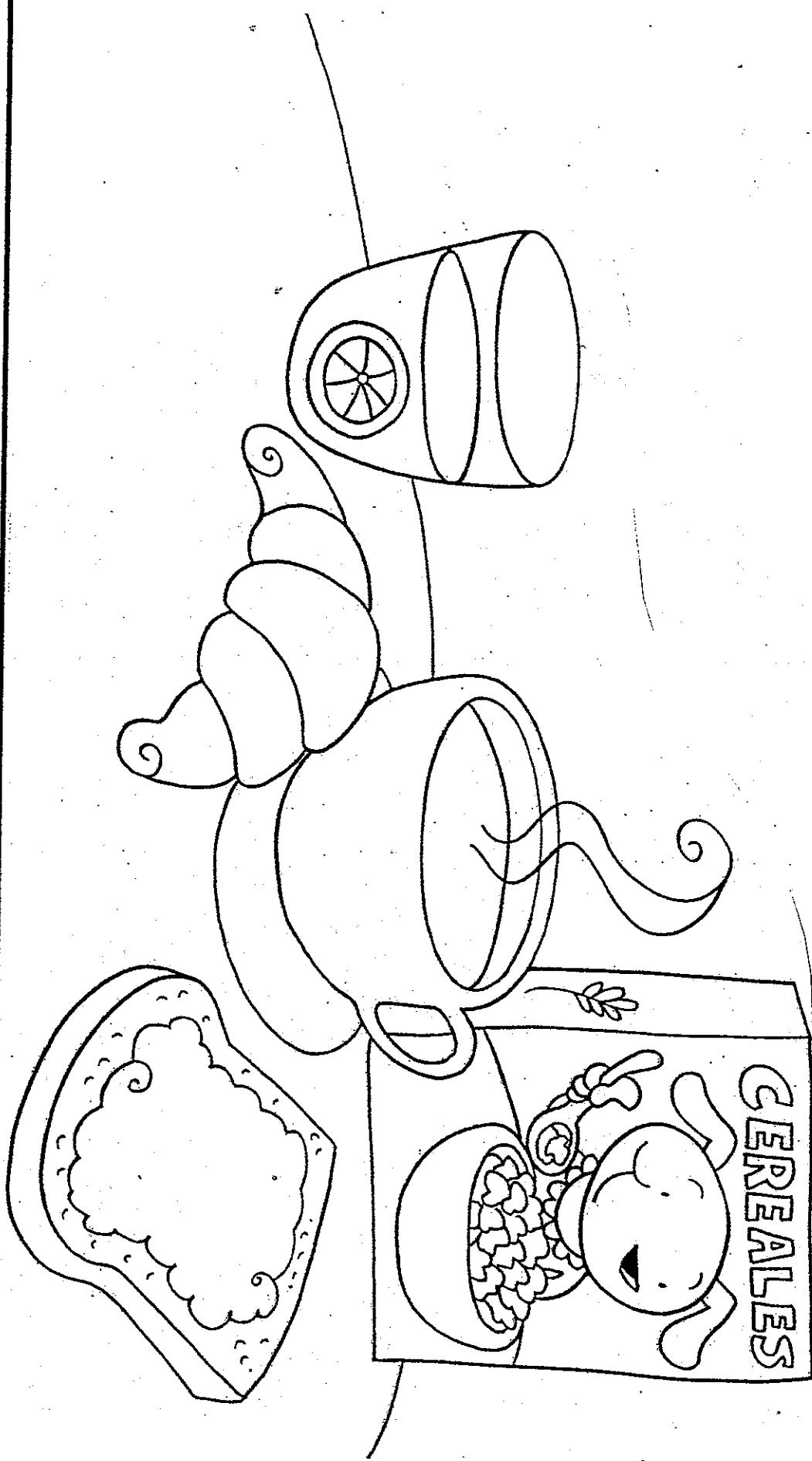
Cepillo mis dientes después de comer dulces



Come pocas chucherías para no tener caries

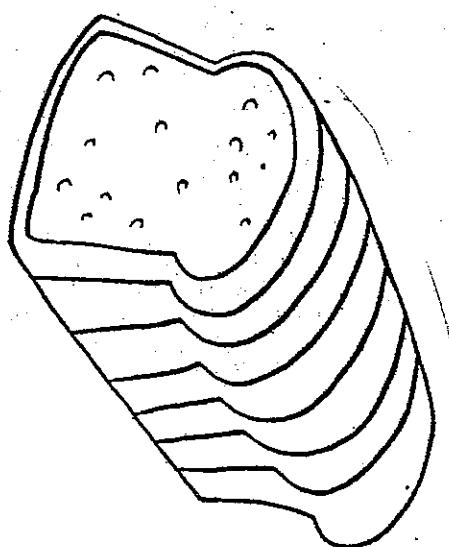
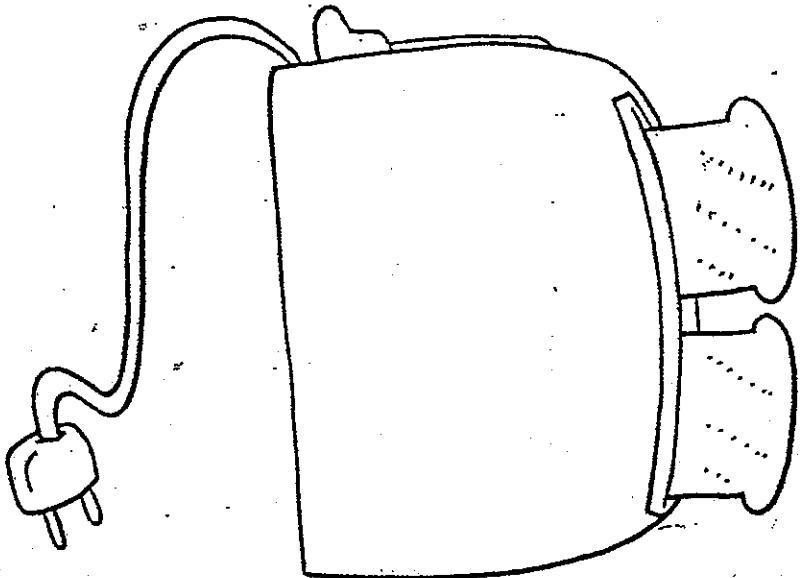


Desayuna antes de ir al colegio.

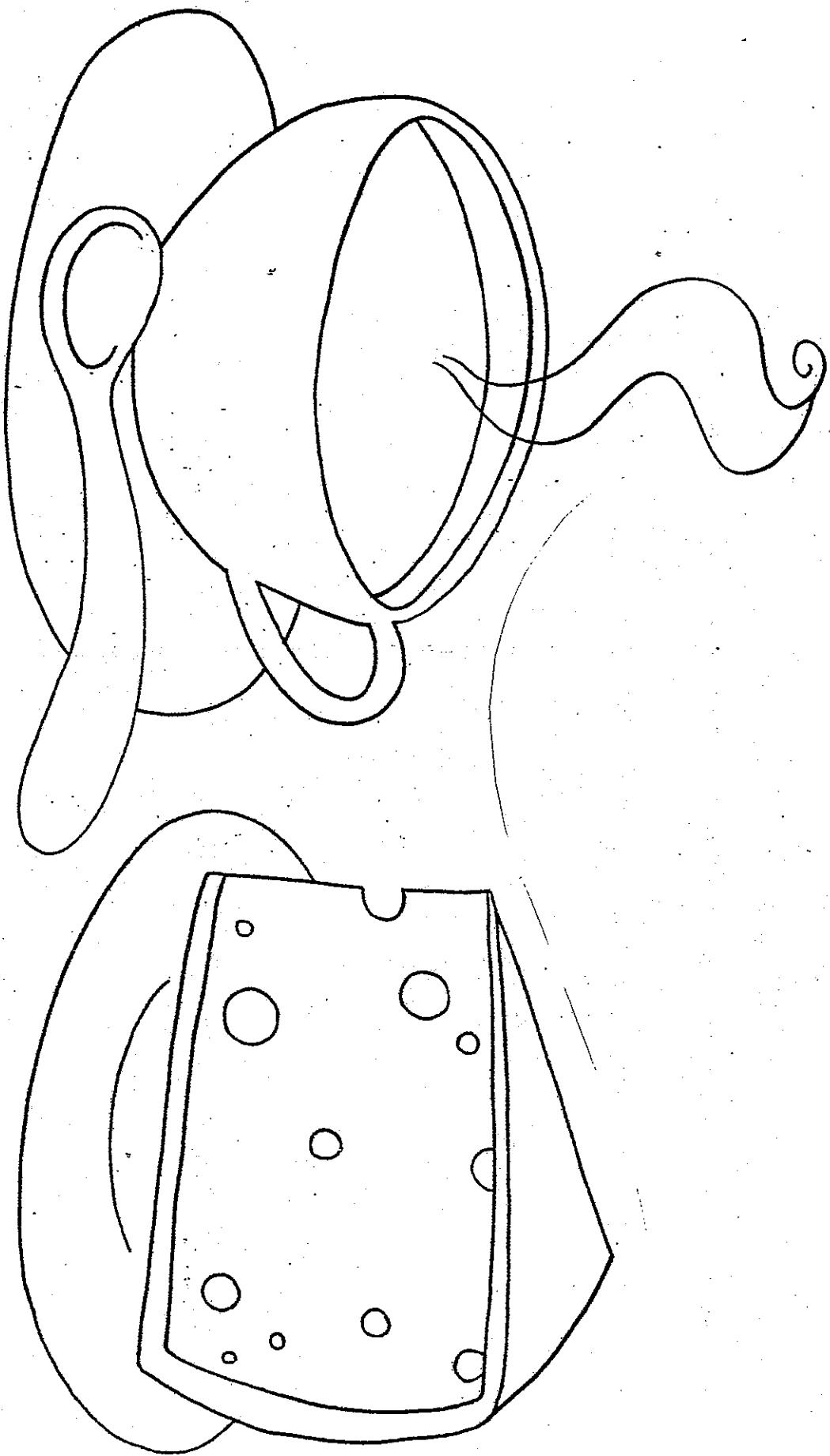


Colorea los dibujos.

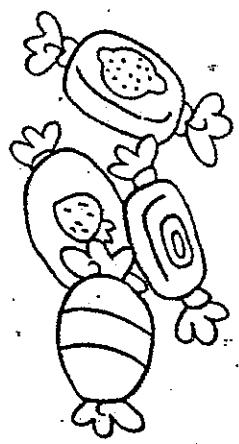
Debemos comer pan todos los días



La leche y el queso nos ayudan a crecer

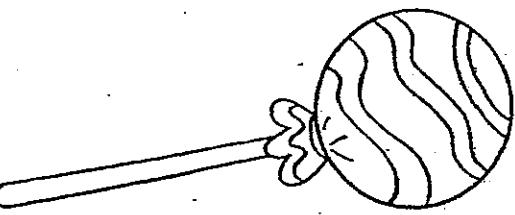


Colorea los alimentos que me ayudan a crecer

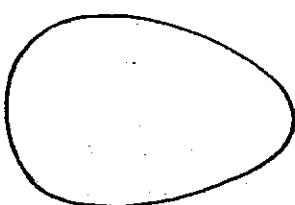


Caramelos

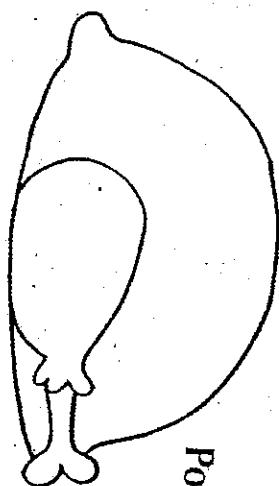
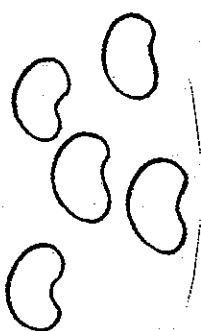
Chupachups



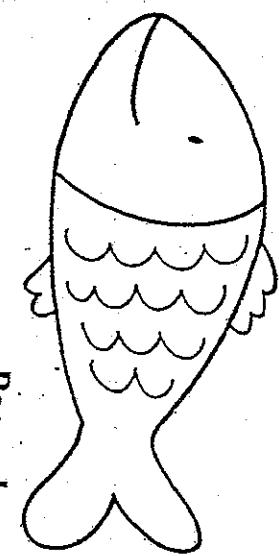
Huevo



Judías

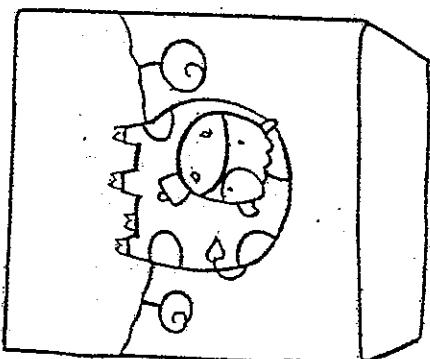


Pollo

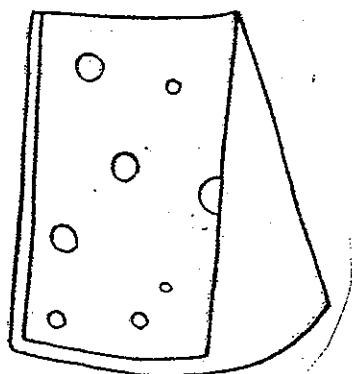


Pescado

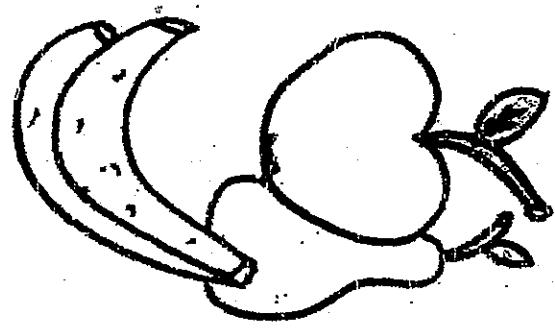
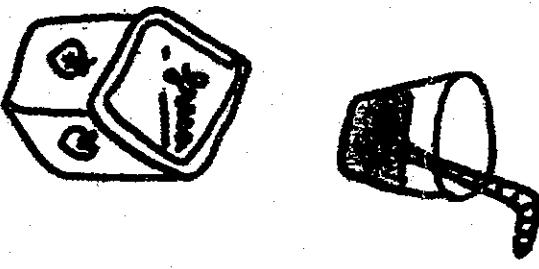
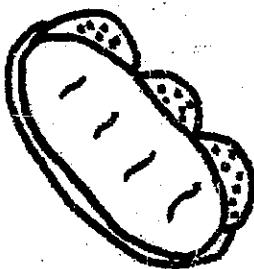
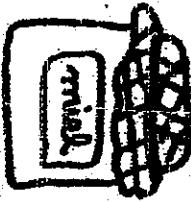
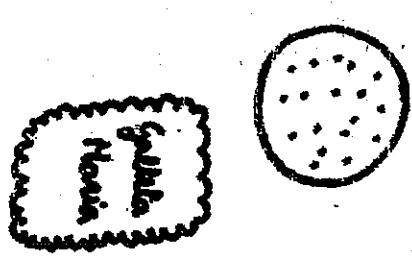
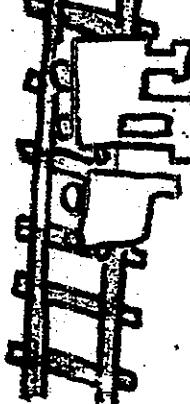
Leche



Queso



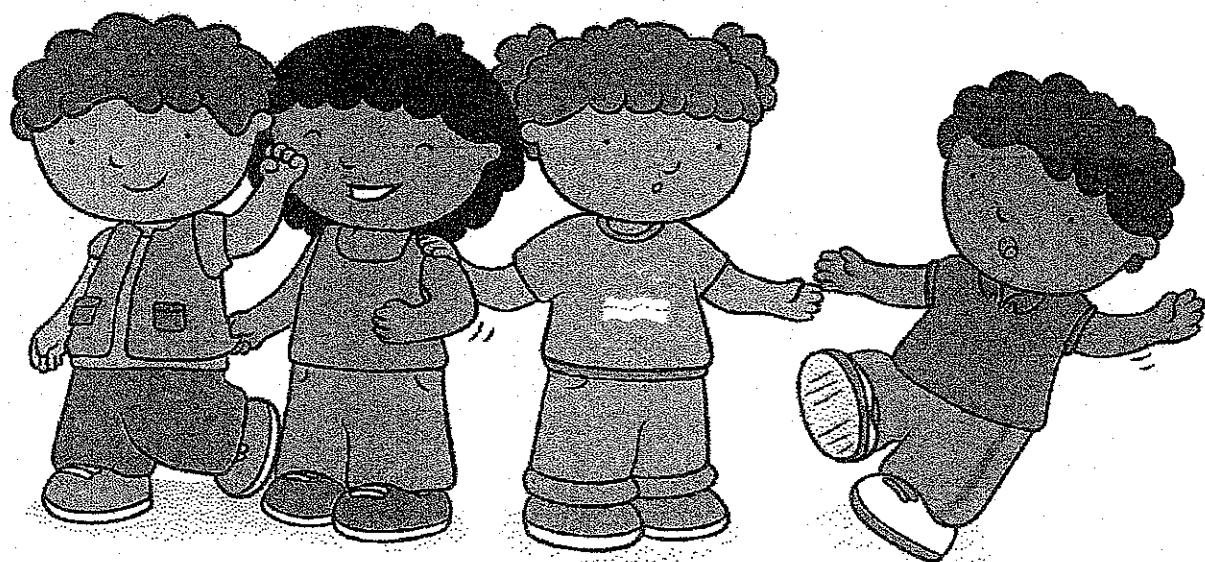
Actividad para la familia : programación de desayunos para el cole

Fruta		Lunes	
Lácteos		Martes	
Brotadillo		Miercoles	
Galletas y leche		Jueves	
Leche (niños)		Viernes	

Cuestionario para la familia

1. Desayuna antes de venir al cole Si No A veces
2. Se lava los dientes después de comer Si No A veces
3. Se lava las manos antes de comer Si No A veces
4. Come piezas de frutas como postre nunca a veces Siempre
5. Sigue comer verduras nunca veces a la semana
6. Sigue comer pescado nunca veces a la semana

HABILIDADES SOCIALES : EL COMPAÑERISMO



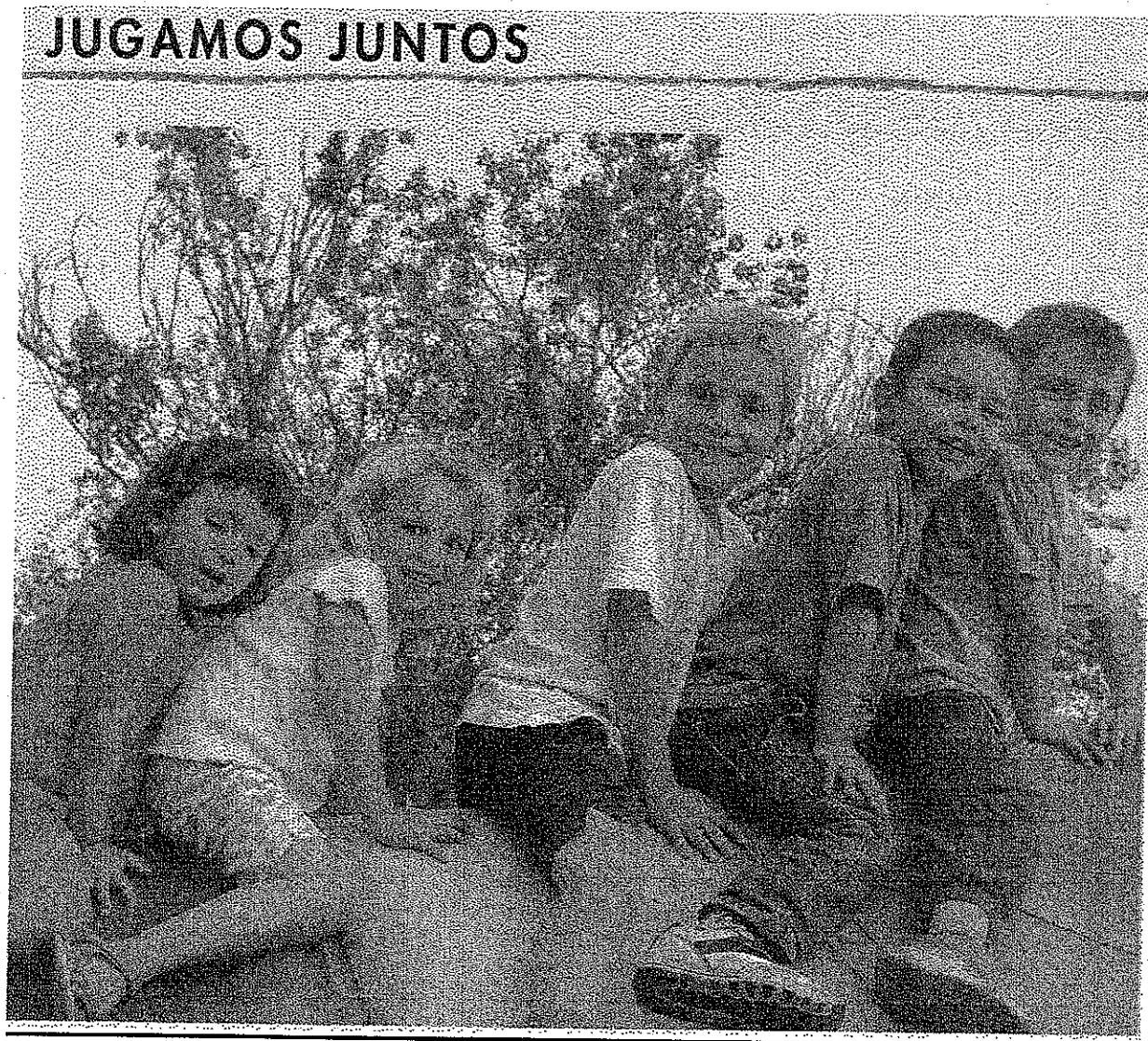
Actividad Motivadora

¿QUÉ ES MEJOR?



Observa y piensa en los dibujos y después conversa sobre ellos con tus compañeros y compañeras . ¿ Cómo crees que se siente la niña del primer dibujo ? , ¿ y los niños del segundo dibujo ? . ¿ En cual de los dos dibujos piensas que hay mas cariño ? . Explícalo .

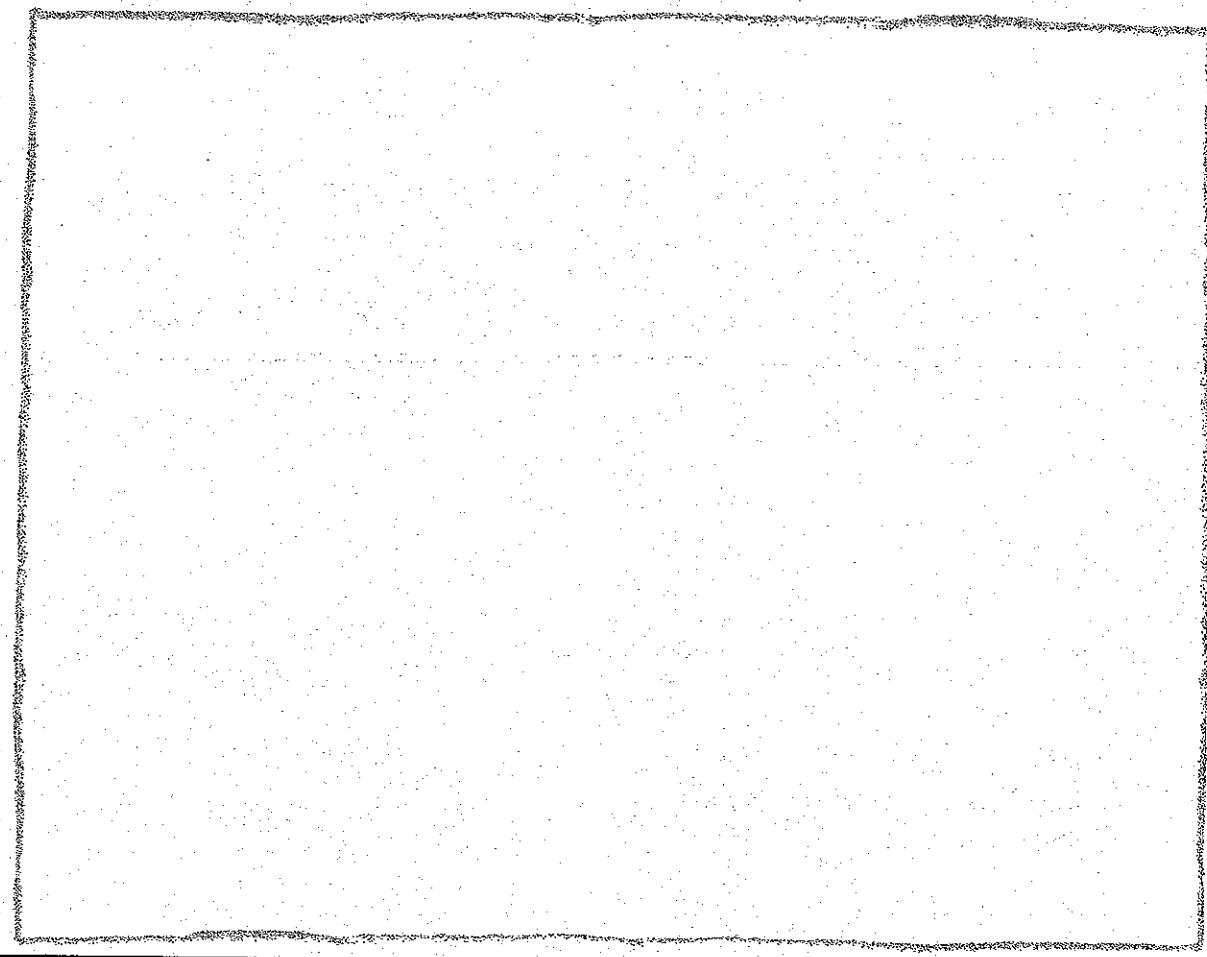
Actividad para extraer las ideas previas



Piensa en las cosas que haces cuando estas con tus amigos y amigas ; y no tienes muchos juguetes . ¿ A que jugáis ? ¿ que es lo mas necesario en estos casos ? (Respetar las normas del juego , tener suficientes amigos y amigas para poder jugar .. etc)

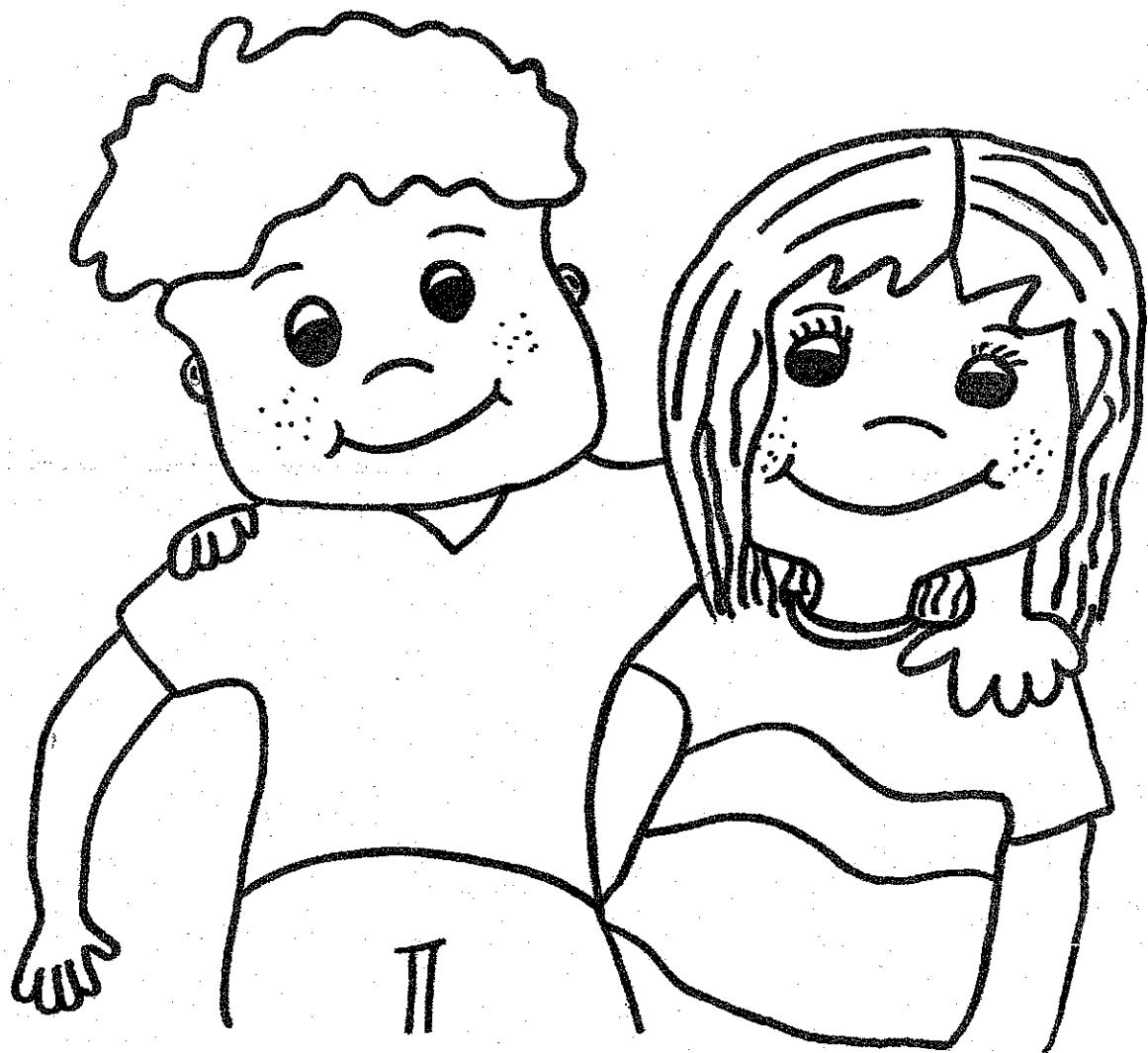
Actividades de desarrollo

MI AMIGO Y YO



Dibújate con tu mejor amigo o amiga . Explica las cosas buenas de tu amigo o amiga y después las cosas que te gusta hacer con el o ella .

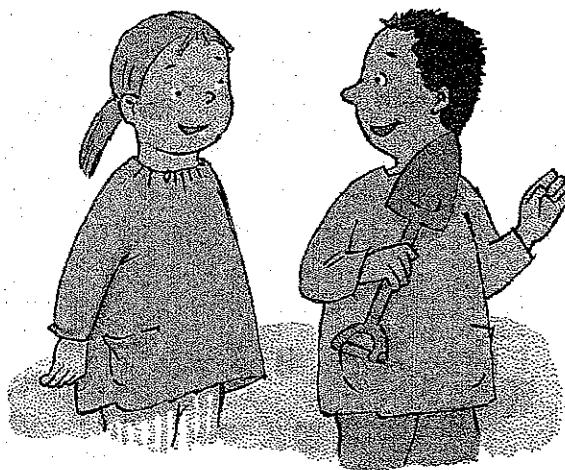
SI TIENES AMIGOS Y AMIGAS SERAS MAS FELIZ



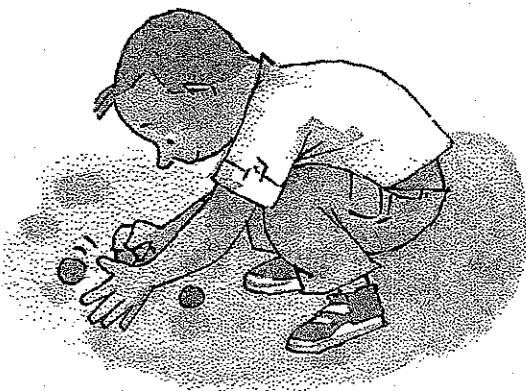
SI TIENES AMIGOS Y AMIGAS SERAS MAS FELIZ

Colorear

¿QUÉ PUEDO HACER SI ME SIENTO SOLO?



INVITAR A ALGUIEN A JUGAR.



JUGAR SOLO.

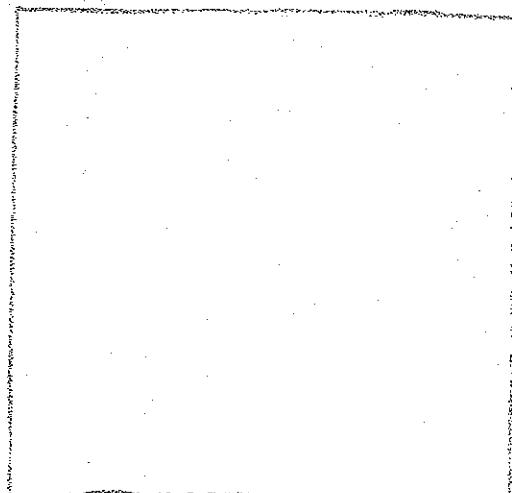
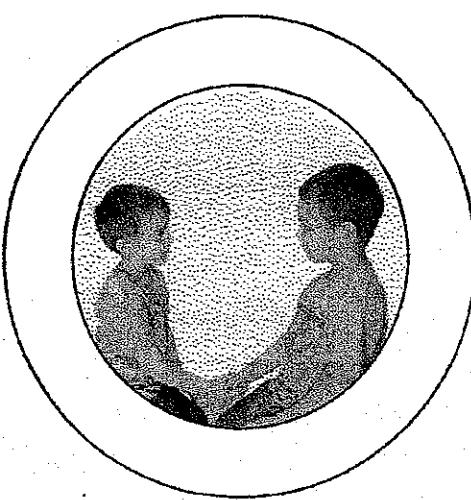
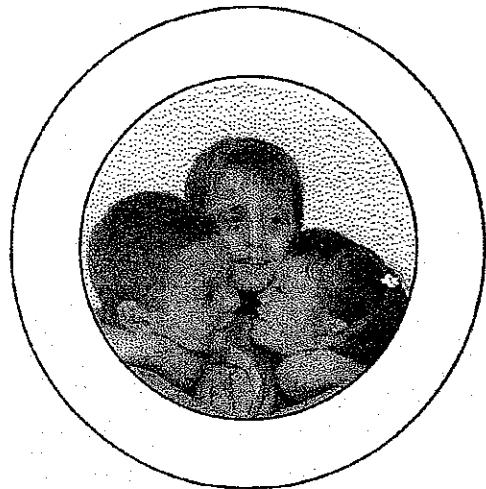


PEDIR A OTROS NIÑOS Y NIÑAS
SI PUEDO JUGAR CON ELLOS.

Rodea lo que puedes hacer si te sientes solo o sola y necesitas compañía , cariño , a un amigo o amiga .

Explicar la decisión a tus compañeros y compañeras

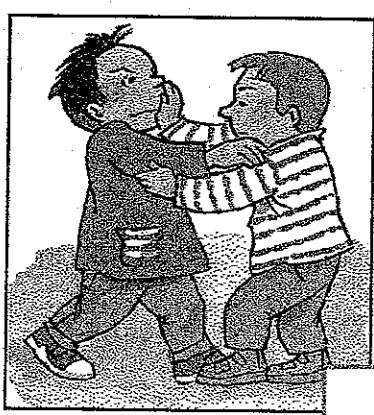
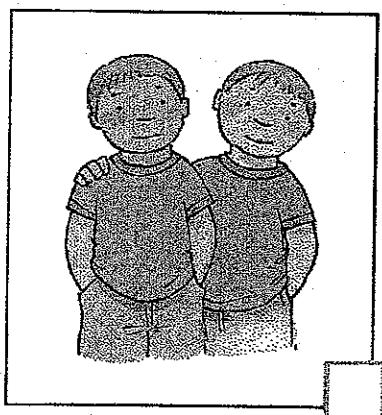
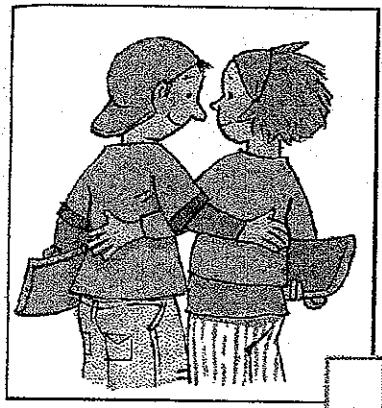
¿CÓMO MOSTRAMOS NUESTRO AMOR?



Conversaremos sobre la forma como mostramos nuestro afecto a los demás : les damos besos , les abrazamos , les ayudamos Pintaremos los marcos de las escenas que responden a nuestra manera de expresarlo y dibujaremos una nueva escena .

Actividad de Evaluación

¿QUIÉN SIENTE AFECTO?

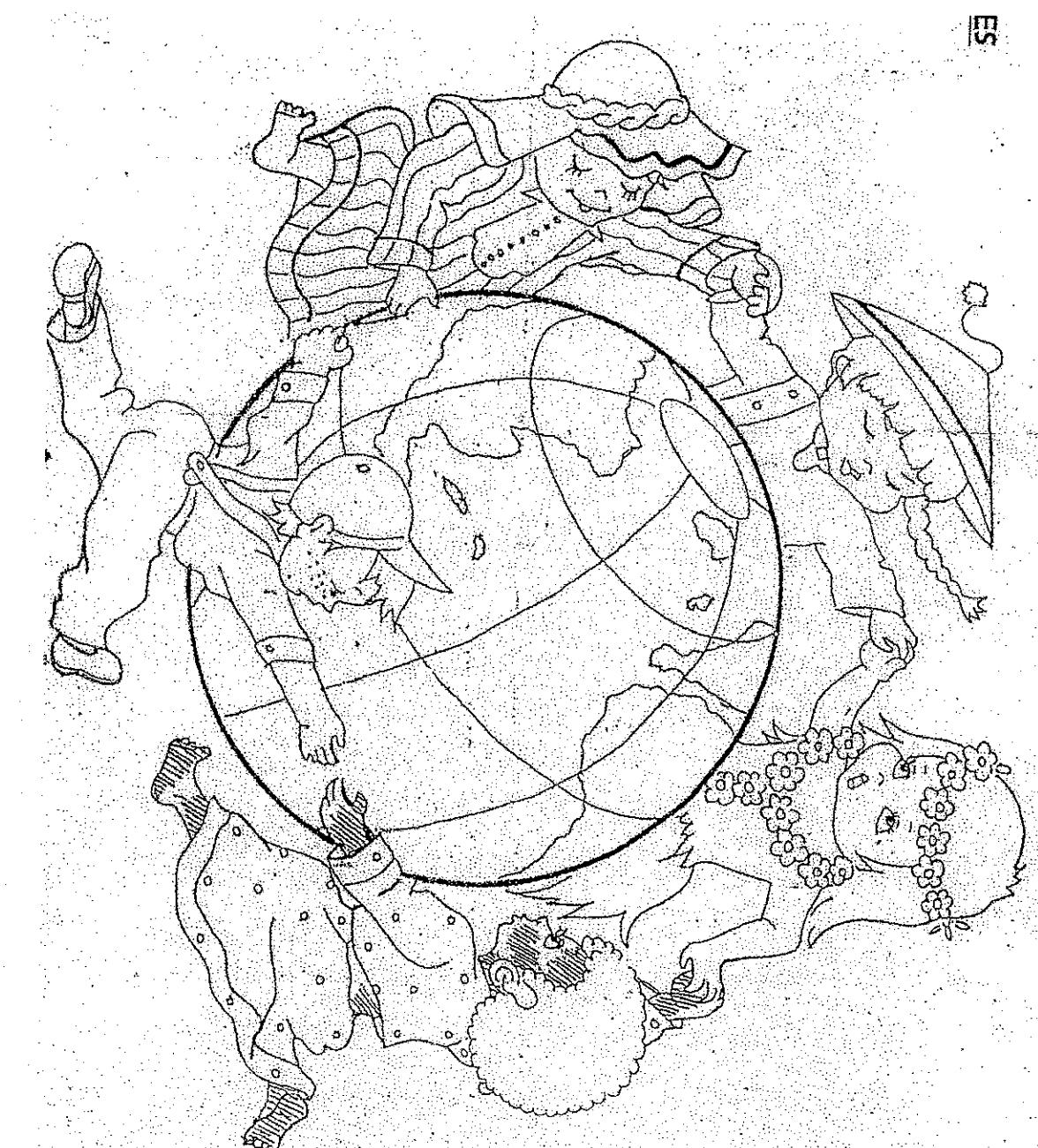


Pon una cruz en las imágenes donde creas que hay personas que sienten afecto. Comentaremos por qué pensamos que es así. Explicar si hemos vivido alguna de estas situaciones o parecidas.

Actividad para con la familia

Traer un juguete nuevo para dejarlo en clase y compartirlo con los amigos y amigas.

VALOR: INTERCULTURALIDAD.



ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Poesía "Amigos de colores".**AMIGOS DE COLORES**

Tengo un amigo
color chocolate,
chata la nariz,
labio granate.

Tengo otro amigo

color amarillo,

ojos rasgados,

negro flequillo.

Falta mi amigo

color aceituna,

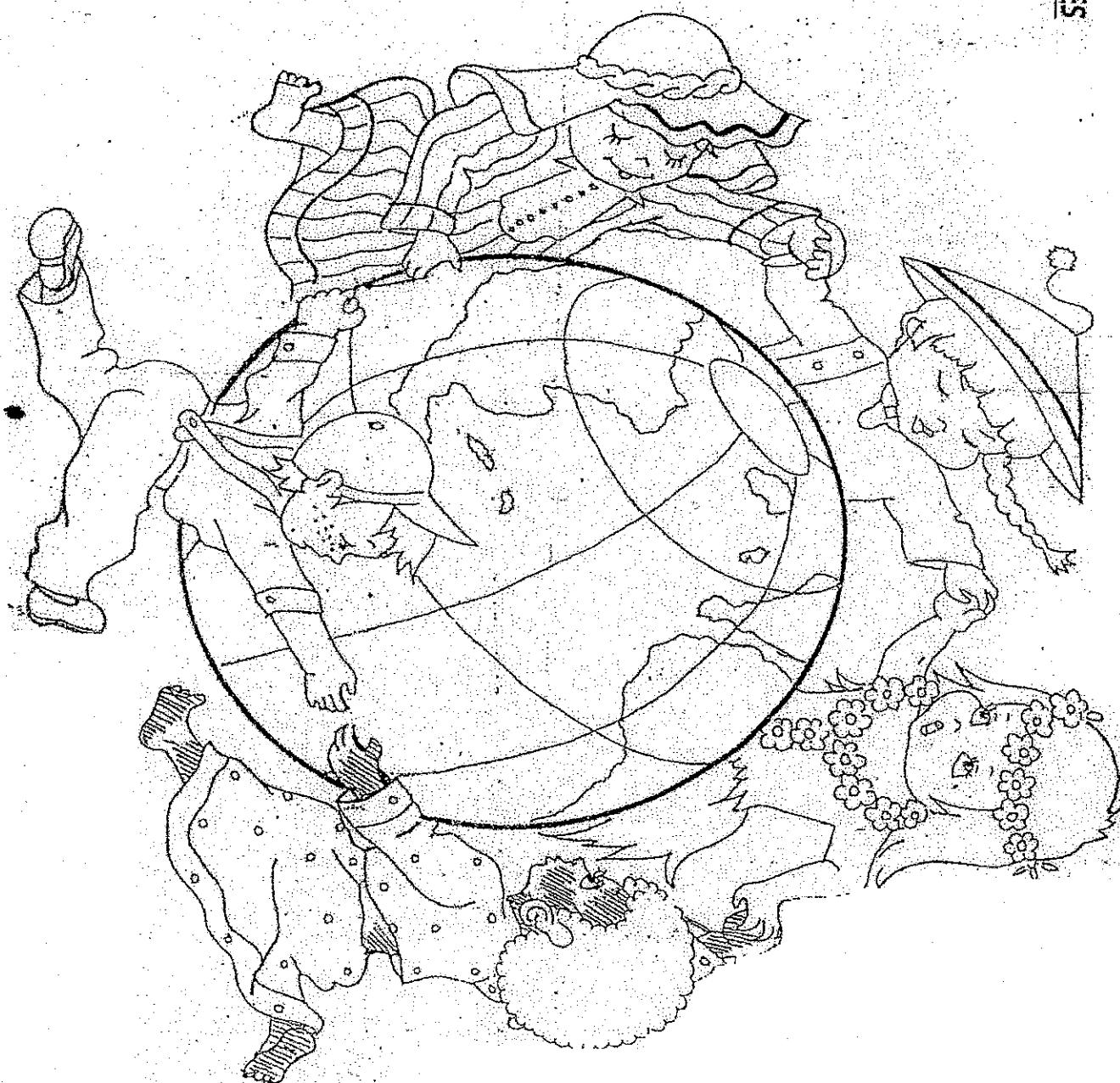
dulce mirada,

risa de lira.

Yo soy de nata,
dice mi abuelo,
azules los ojos,
rubio el cabello.

Amigos de colores,
unimos las manos.
Negro, amarillo,
aceituna, blanco.

Un gran arco iris
entre todos formamos.



- Recitar la poesía varias veces para comprender su mensaje, utilizando esta lámina motivadora.

ACTIVIDAD DE DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS:

- Conversar en asamblea sobre la poesía amigos de colores, y registrar las respuestas que los niños/as nos dan a las siguientes cuestiones:

¿ Sabéis si en nuestro planeta todas las personas tienen el mismo color de piel?

¿ Por qué hay personas de diferente color de piel a la nuestra?

¿ Son peores personas los niños y niñas diferentes a nosotros?

¿ Por qué creéis que los niños/as de raza negra tienen ese color de piel?

¿ Los niños/as "de la China" tienen la piel amarilla de verdad?

Si nosotros tenemos la piel de color carne, ¿ Por qué dicen que somos niños y niñas de raza blanca?

Otras preguntas alusivas al tema que el tutor/a considere oportunas.

REGISTRO DE LAS RESPUESTAS Y NUEVAS DUDAS O PREGUNTAS QUE NOS REALICEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRA AULA:

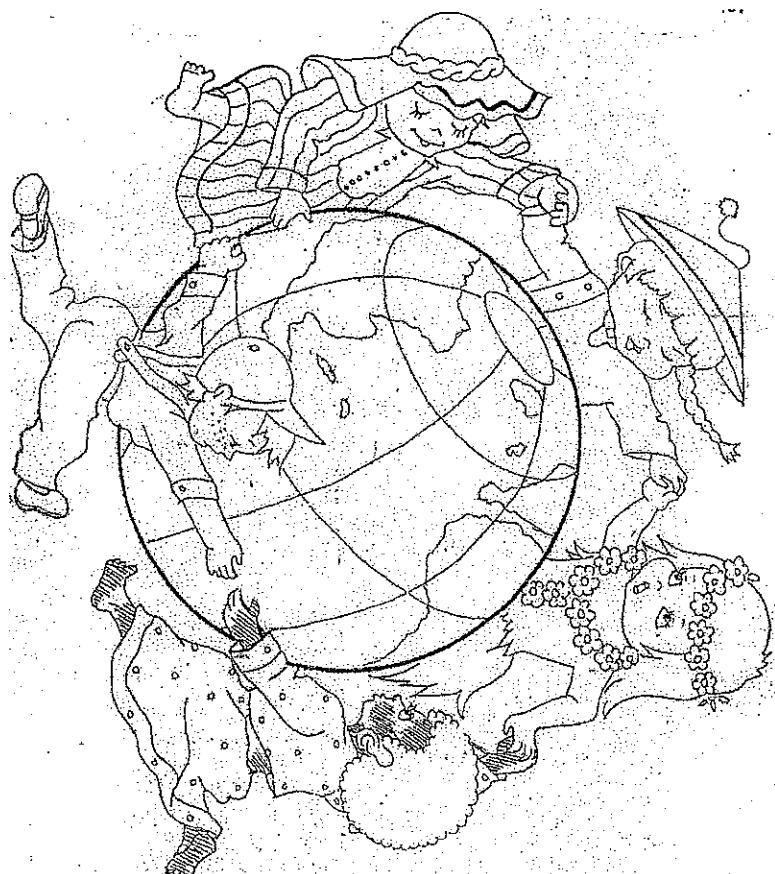
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Memorizar la poesía recitándola estrofa a estrofa en diferentes momentos de la jornada escolar y en varios días.
- Colorear los dibujos de las diferentes razas que cita la poesía siguiendo las indicaciones de cada estrofa.
- Al final de la semana, confeccionar un cuadernillo que cada alumno/a podrá llevarse a su casa.
- Confeccionar cada día una careta de las cuatro razas que se citan en la poesía y recortarla con la ayuda del docente, según el nivel, picar y sacar el hueco de los ojos. Poner gomillas en los extremos, o bien, palito depresor por detrás de la misma.
- Escuchar el C.D. con diferentes ritmos, bailes y danzas del mundo y bailarlas libremente.
- Intentar averiguar la procedencia de cada una de las músicas o danzas, según el ritmo e instrumentación utilizada, a la vez que la escuchan en el C.D.

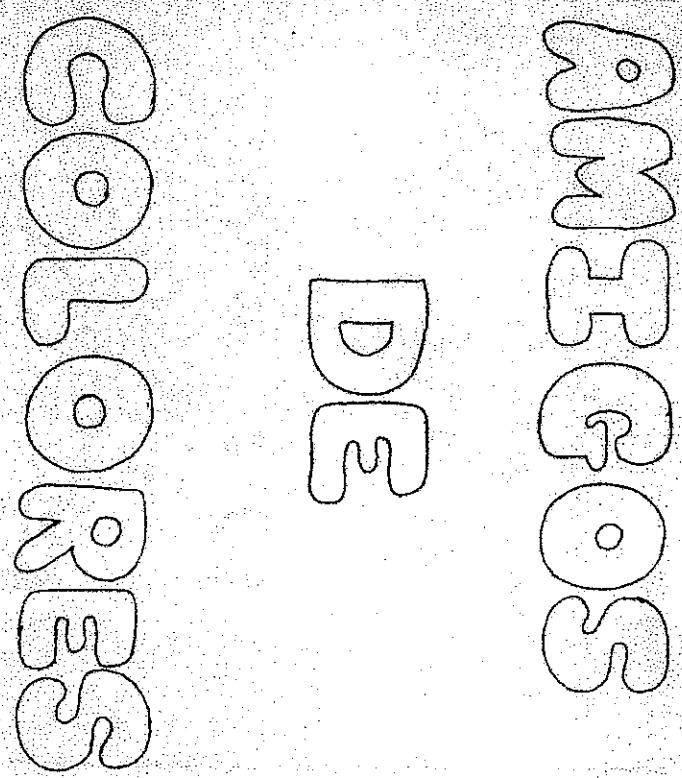
NOTA ACLARATORIA SOBRE EL CUADERNILLO DE LA POESÍA:

Aquí presentamos el cuadernillo en la secuencia correcta para poder ser fotocopiado por ambas caras (anverso y reverso), y poder doblarlo después para graparlo y así coincidir con el orden de recitado correcto de las estrofas una vez grapado. Para ello hemos numerado, correctamente, cada página del mismo.

- Colorea los dibujos según indica cada estrofa de la poesía. Recortar el rectángulo exterior.

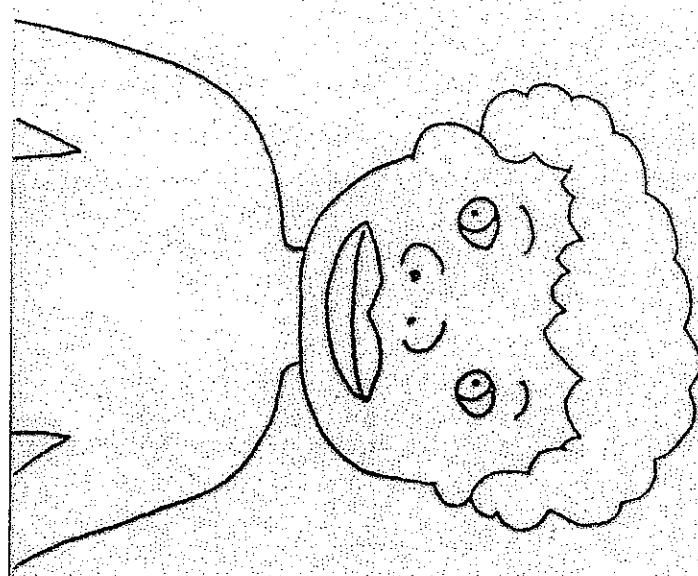


Página 8



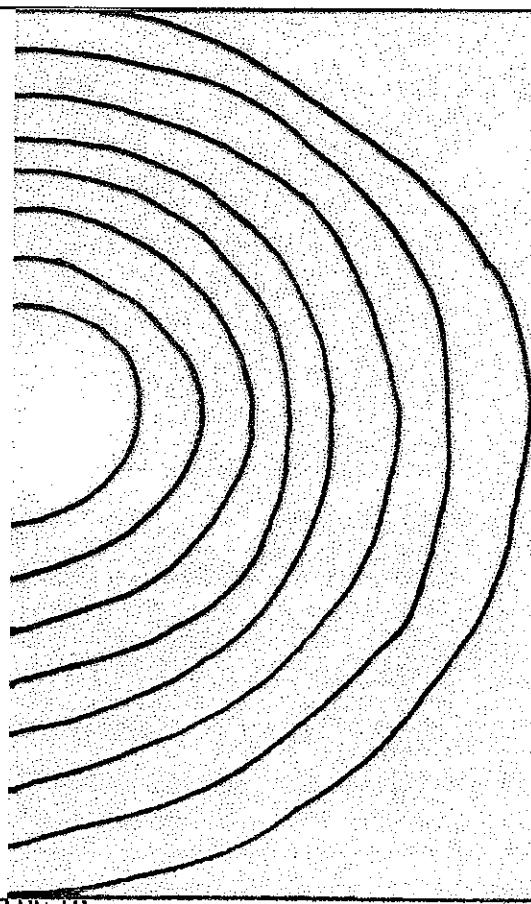
Página 1

- Colorea los dibujos según indica cada estrofa de la poesía. Recortar el rectángulo exterior.



Página 2

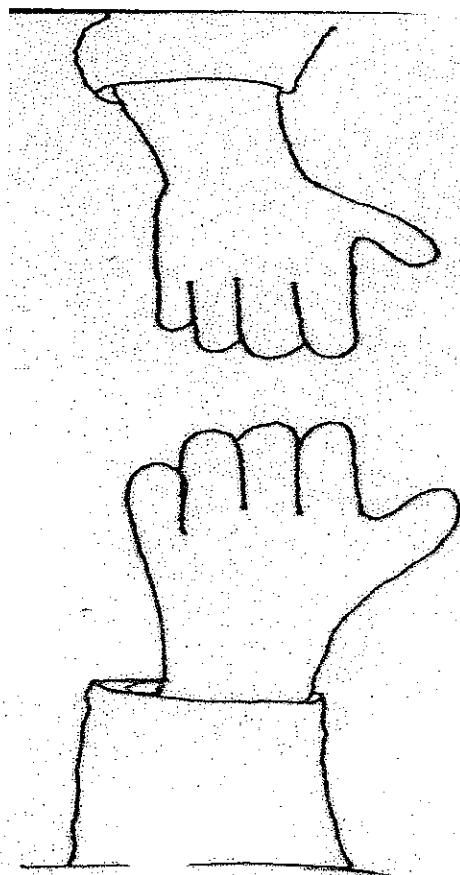
Tengo un amigo
color chocolate,
chata la nariz,
labis granate.



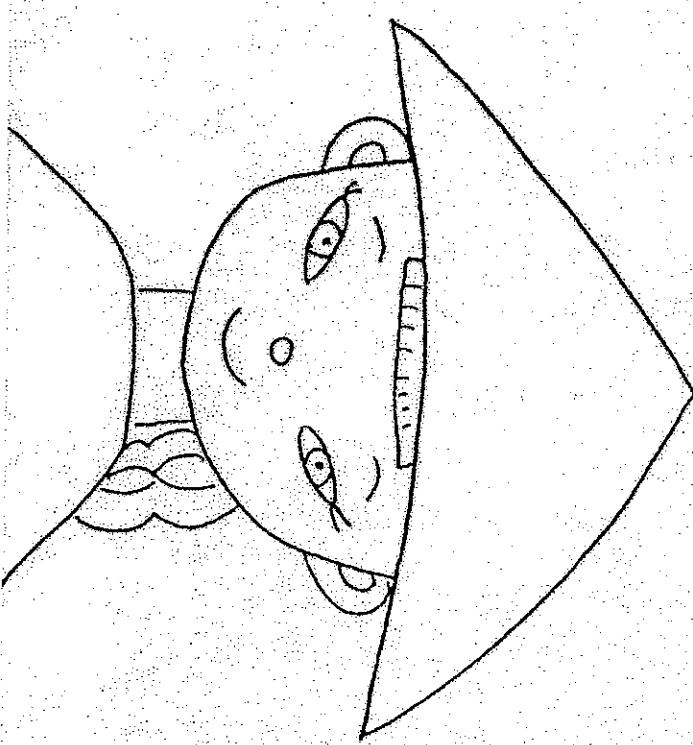
Página 7

Un gran arco iris
Entre todos formaremos.

- Colorea los dibujos según indica cada estrofa de la poesía. Recortar el rectángulo exterior.

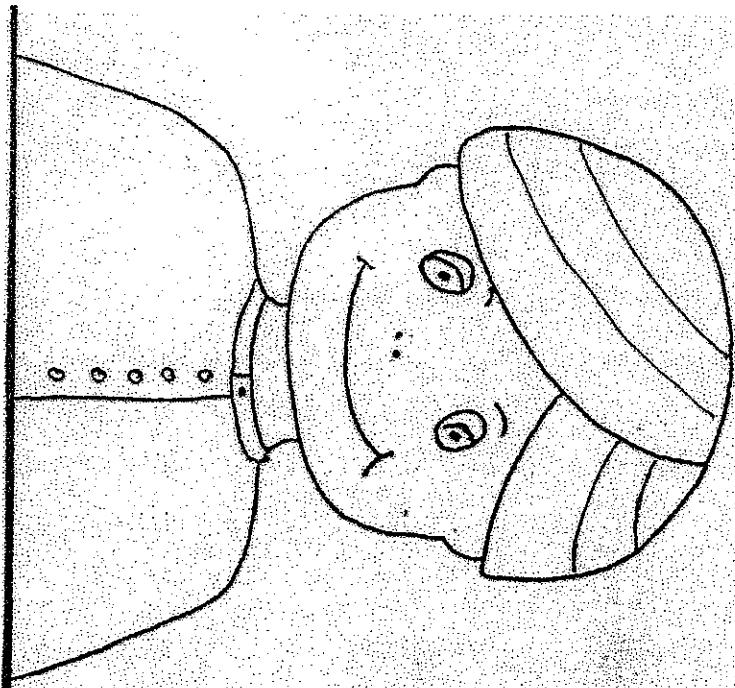


Amigos de colores,
Unamos las manos.
Negro, amarillo,
Aceituna, blanco.



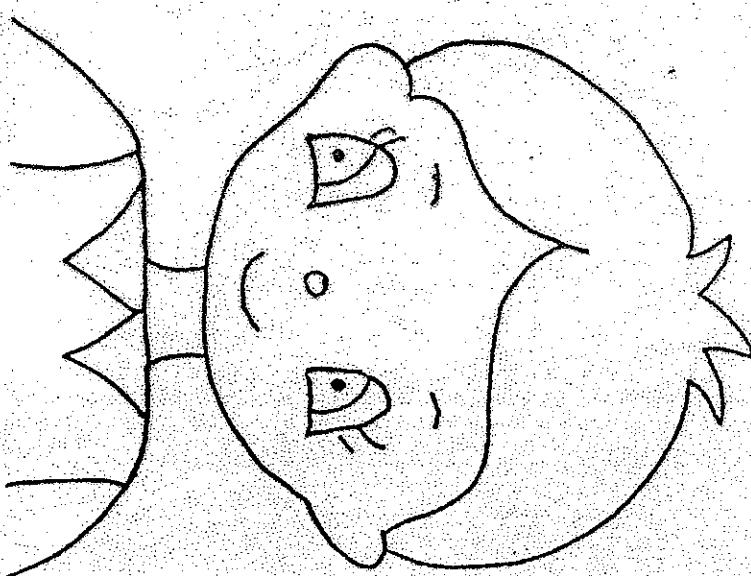
Tengo otro amigo
Color amarillo.
Ojos rasgados,
Negro flequillo.

- Colorea los dibujos según indica cada estrofa de la poesía. Recortar el rectángulo exterior.



Falta mi amiga
Color aceituna,
Dulce mirada,
Risa de luna.

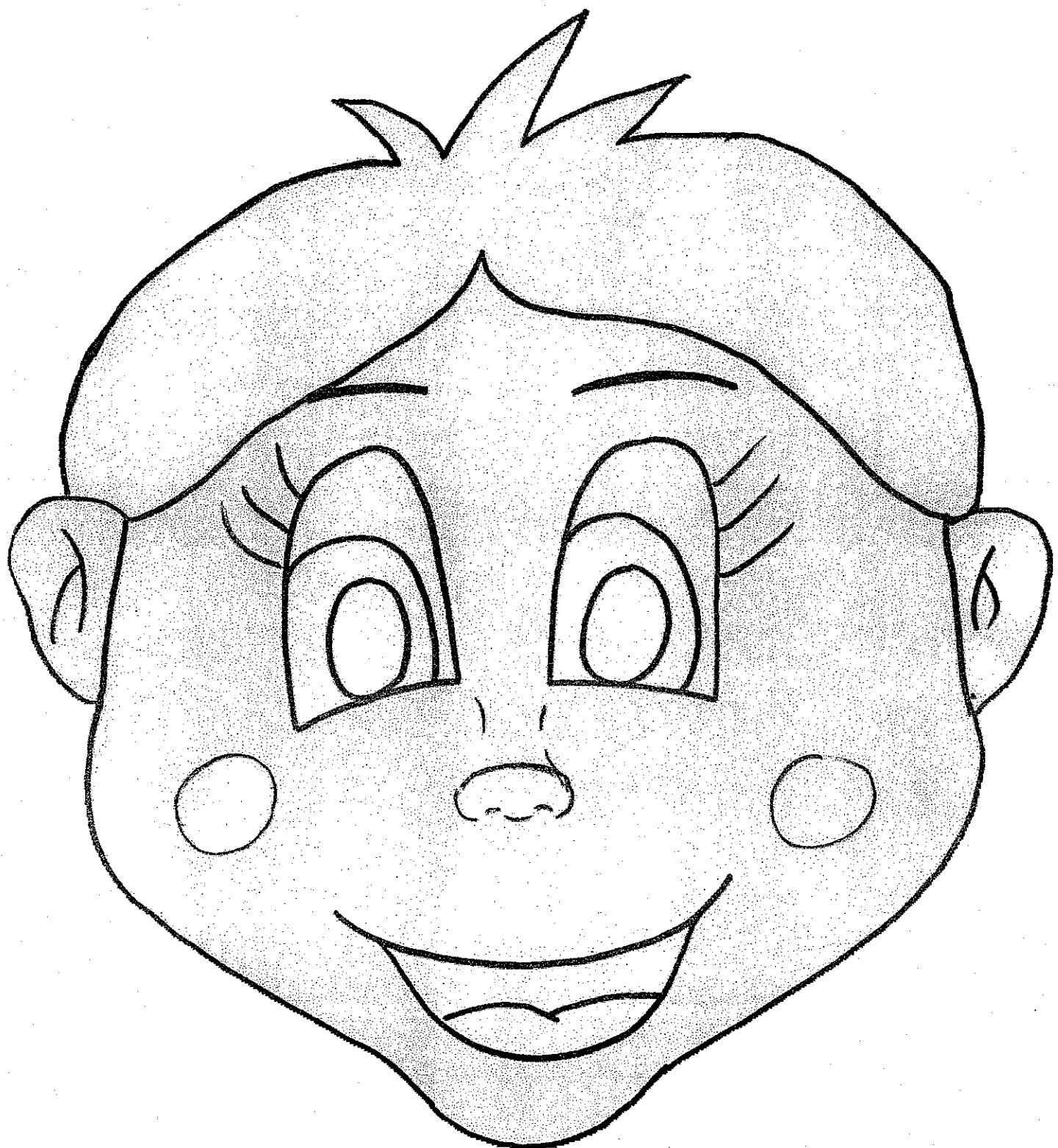
Página 4



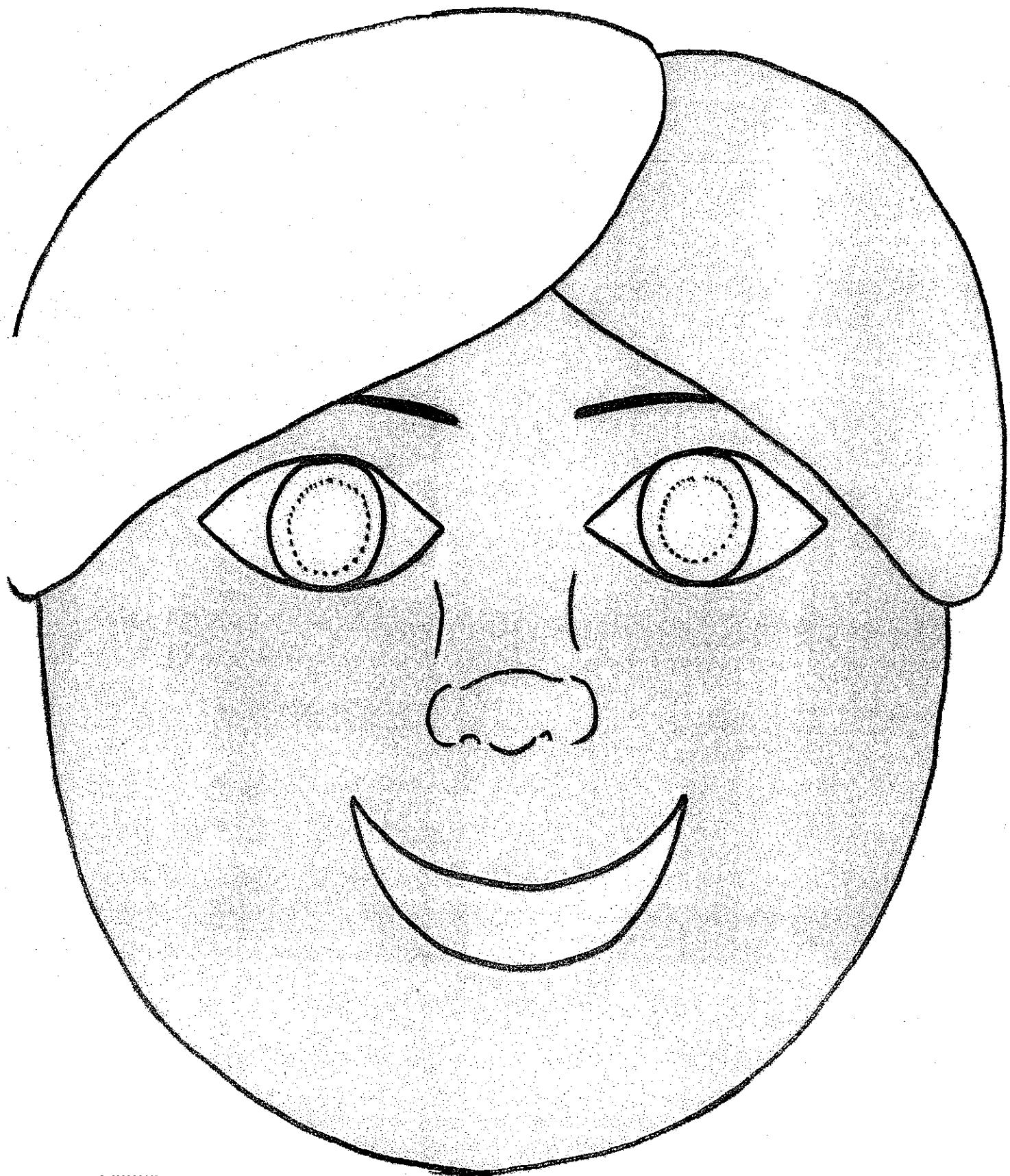
Yo soy de mata,
Dice mi abuelo,
Azules los ojos,
Rubio el cabello.

Página 5

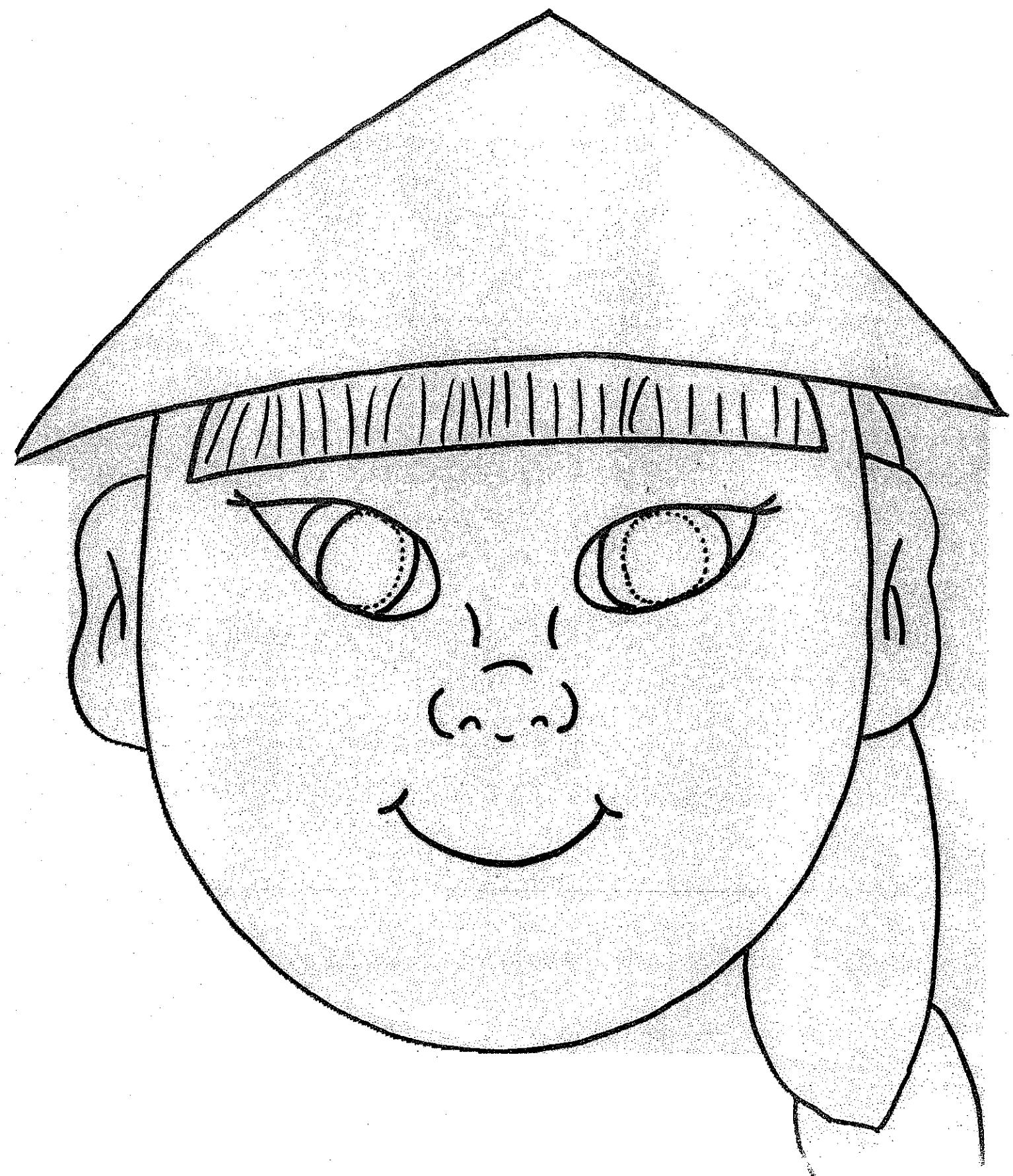
- Colorea la careta del niño/a del color correspondiente según se menciona en la poesía.



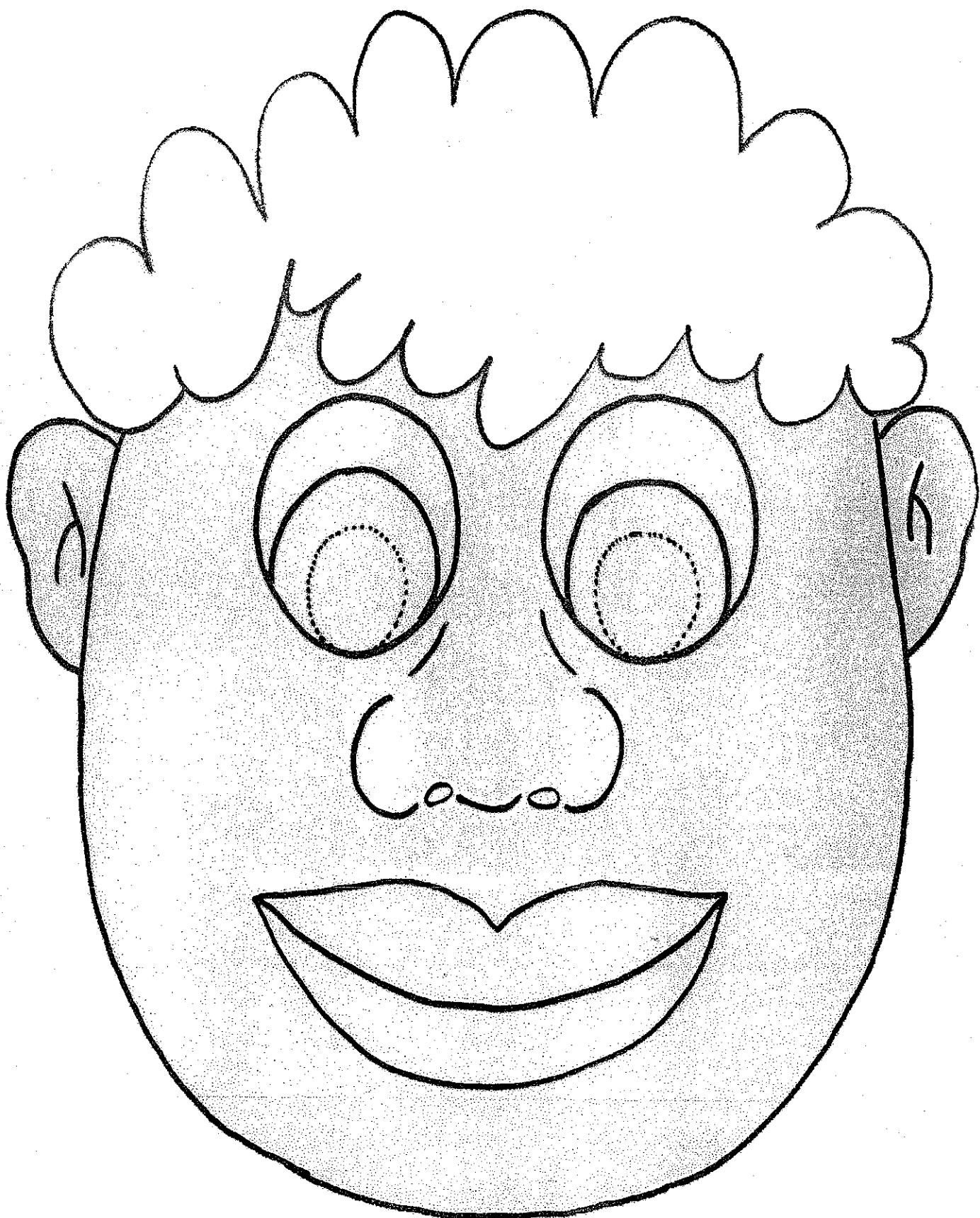
- Colorea la careta del niño/a del color correspondiente según se menciona en la poesía.



- Colorea la careta del niño/a del color correspondiente según se menciona en la poesía.

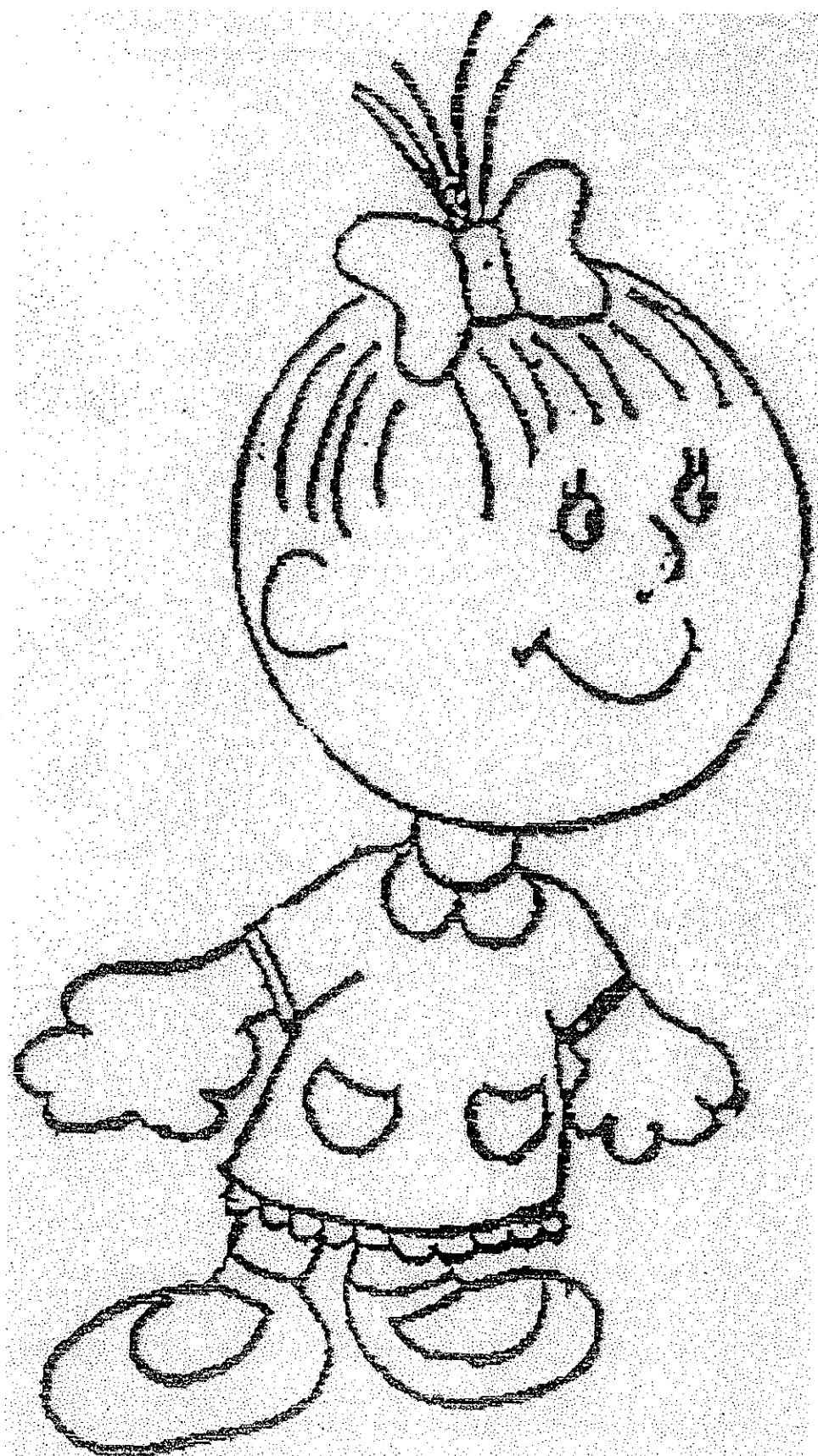


- Colorea la careta del niño/a del color correspondiente según se menciona en la poesía.



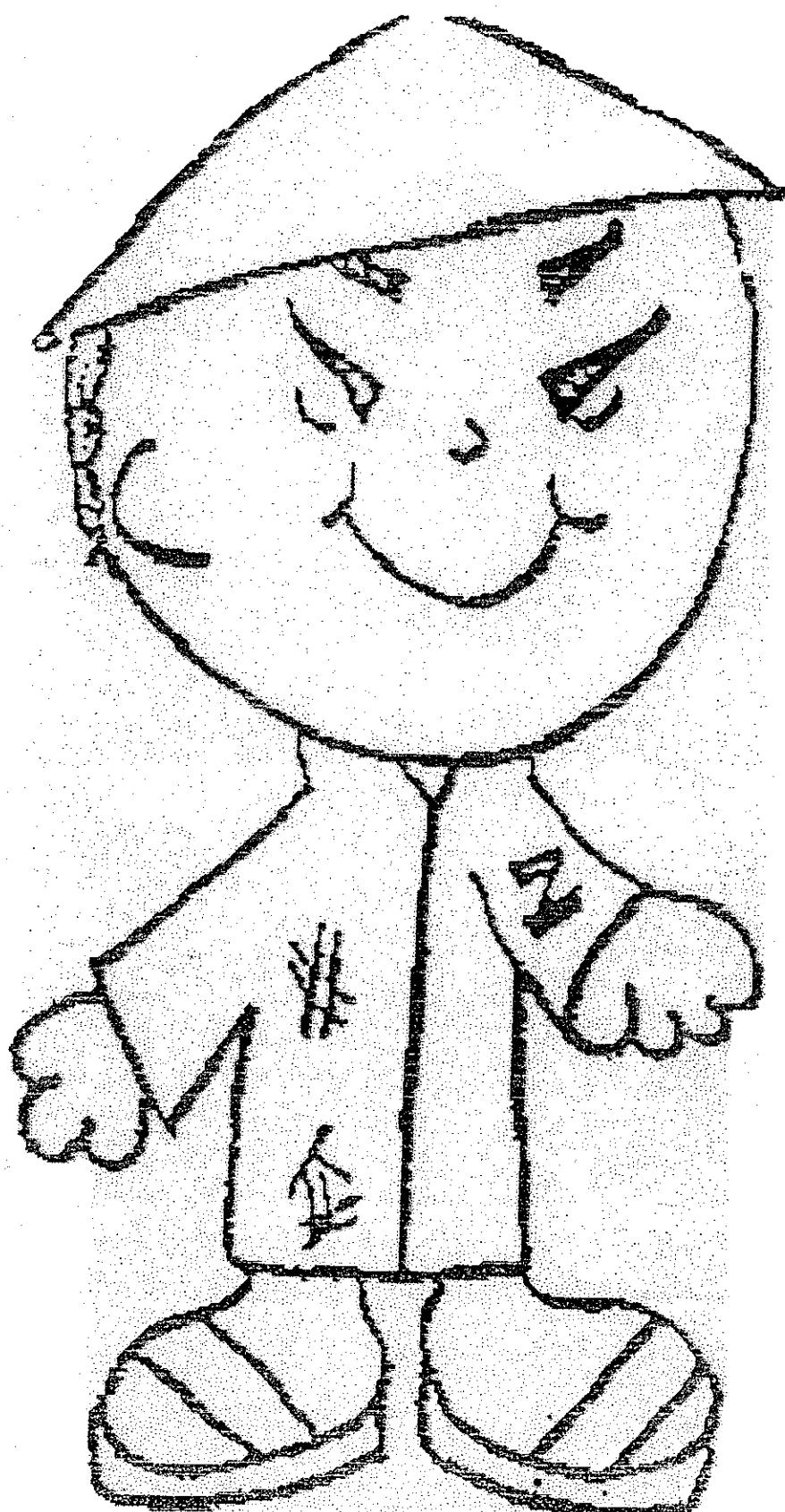
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

- Colorea según los colores de cada raza.



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Colorea según los colores de cada raza.



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Colorea según los colores de cada raza.



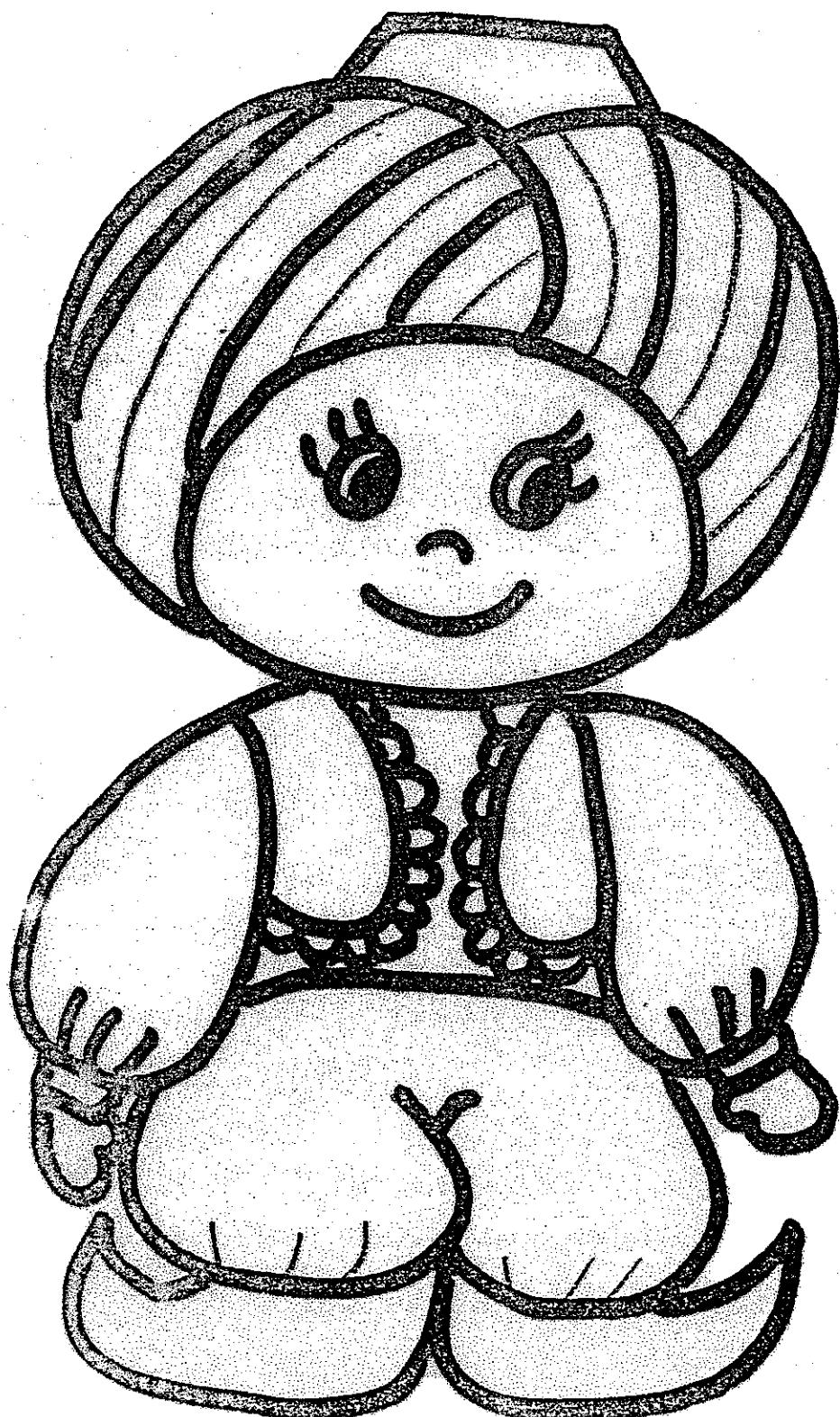
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Colorea según los colores de cada raza.



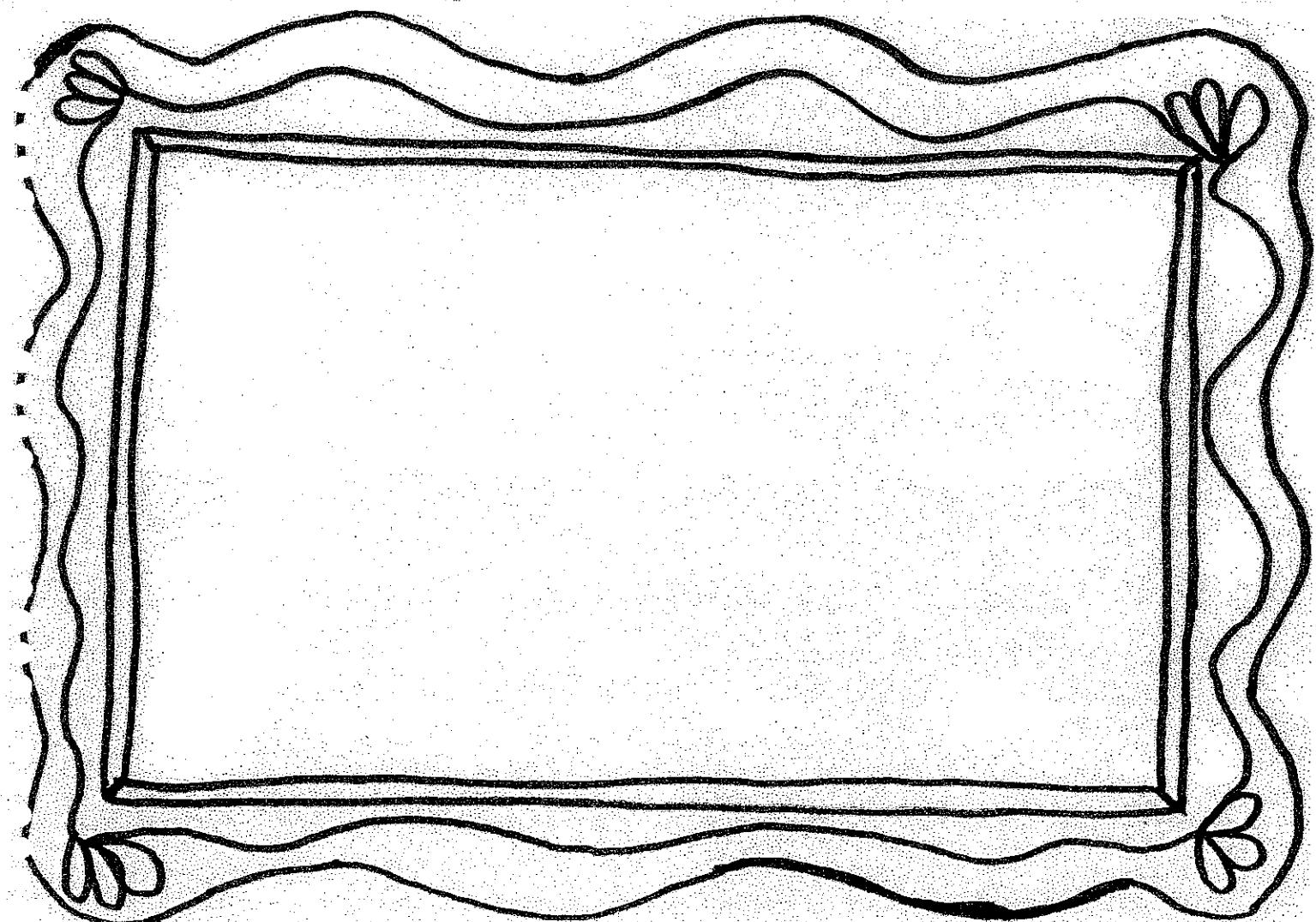
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

- Colorea según los colores de cada raza.

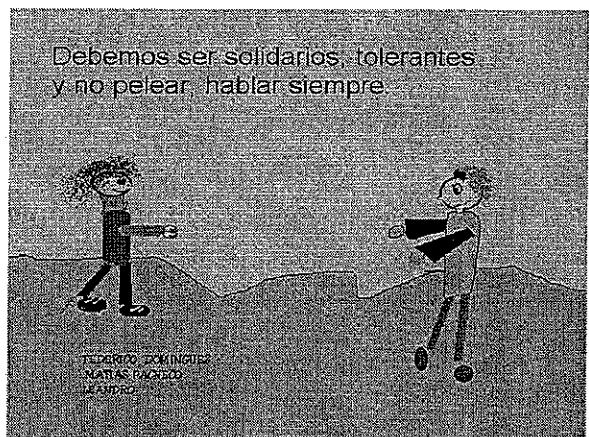
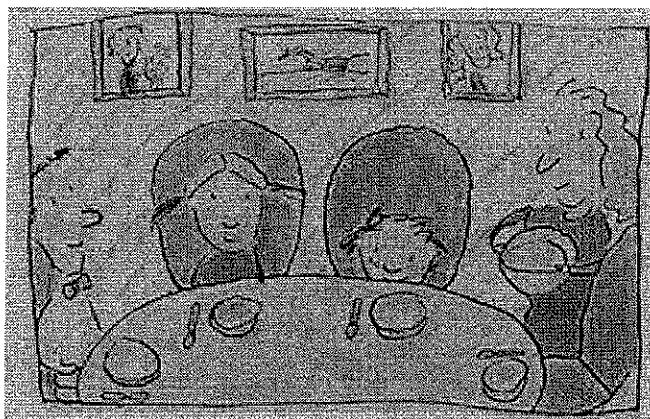


ACTIVIDADES PARA LA FAMILIA:

- Decorar en casa el marco de fotografía que se adjunta utilizando diferentes elementos que dispongáis en casa. Por ejemplo: lentejas, botones, pegatinas de animales, macarrones coloreados, brillantina de colores, etc.
- Pegar una fotografía reciente en la que aparezcan todos los miembros de la unidad familiar dentro del espacio reservado en el marco.
- Recortar por el borde exterior y pegar sobre cartulina.
- Traer a clase el retrato una vez decorado para ser comentado en asamblea.



NORMAS DE CONVIVENCIA



Actividad motivadora

3 años

Contar el cuento y hablar sobre los chupetes y biberones, el ser mayor, etc.

El chupete MANPI

Me llamo Mampi
Soy un chupete.
Soy tu chupete,
estoy feliz de estar contigo.

Tu tienes una mamá.
Yo también tengo una mamá.
Mi mamá es el hada del chupete, y yo la quiero mucho.
Tengo también muchos hermanos.
La mayor parte del tiempo vivimos en el Reino de los chupetes.
Allí todo es fantástico!

Pero cuando nace un niño nos dejan venir a la Tierra. Ahora bien, cuando el niño cumple 3 años nuestro tiempo culmina y entonces deseamos volver con nuestra mamá y nuestros hermanos.

Para que no nos olvidemos de volver a casa, nuestra mamá nos llama en una noche clara de luna llena. Y si no vamos, nuestra mamá se pone tan triste que no puede dejar de llorar.

Cuando mi mamá me llame, TU debes ayudarme. Tú debes, por la noche, dejarme en la repisa, antes de que aparezca la luna llena. Yo soy muy pequeño para llegar trepar hasta allí. Cuando tú duermas profundamente, la luna me tomará en sus brazos plateados y me llevará de vuelta al Reino de los chupetes.

¿Me ayudarás? ¡Por favor!

¡No seas como la pequeña Sara!

Ella no quiso dejar partir a su chupete, aunque se lo había prometido. ¡Ella no lo puso sobre la repisa! ¿Puedes imaginártelo?

El chupete de Sara era mi pequeño hermano. El se llamaba Mampi como yo. Todos nosotros nos llamamos Mampi. Al principio todo estaba en perfecto orden. Mampi y Sara se divertían mucho juntos, porque se querían mucho, como nosotros. Cuando Sara se cansaba se llevaba a Mampi a su boca y lo succionaba largo rato, hasta que se dormía

contenta. De igual modo lo haces tú.

En una noche - era luna llena - ambos fueron despertados por una voz, una voz que decía suavemente:

"¡Mampi! ¡Mampi!, mi pequeño, ¿me escuchas? Ven a casa, tu tiempo ha llegado! ¡Te estamos esperando!"

"Esa es mi mamá", susurró Mampi y dio un salto.

Sus redondos ojos de chupete se llenaron de alegría.

"¡Mamá! ¡Mamá!, ¡Ya voy!" dijo y saltó del cobertor.

De pronto Sara lo atrapó y lo retuvo en sus manos: "¡No, Mampi me pertenece! No voy a devolverlo!", gritó ella.

Mampi se asustó. Eso no era lo que habían acordado.

"Sara, tú has prometido ponerme en la repisa cuando mi madre me llame. Yo la quiero mucho y quiero volver con ella!".

"No", dijo Sara de nuevo, y aprisionando aún más el chupete junto a sí y volvió a dormirse. "¡Mamá, oh, mamá!", se lamentaba Mampi y comenzó a llorar amargamente.

Pasadas las horas, Mampi tuvo una idea: se enjuagó las lágrimas y pensó: escalare yo solo hacia la repisa.

Silenciosamente saltó de la cama. Enseguida estuvo delante de la ventana. ¡Oh! ¡Esto sí que era alto! ¡Muy alto para un pequeño chupete!

Entonces vio la cortina. ¿No podría él escalarla? Mampi tomó valor y se dirigió hacia la tela: uno, dos, se impulsó hacia arriba. Colgaba de los pliegues de la cortina como si fuera un pequeño mono. Y fue subiendo, cada vez más arriba.

Pero el camino era largo, y Mampi se cansó.

"Un poquito más y ya estarás en la repisa", murmuraba la cortina.

"No puedo más", gemía Mampi, "realmente no puedo más".

En su desesperación comenzó a llorar de nuevo. Sollozaba tan fuerte, que Sara se despertó. Asustada se frotó los ojos, en cuanto vio a su Mampi colgando de la cortina.

"Sujetate!, ¡Ya te bajo!" Dijo ella y saltó de la cama. Pero Mampi estaba muy alto para Sara, que era muy pequeña. Sara vio una silla y enseguida se subió encima de ella.

"¡No te sueltes! ¡Enseguida estoy contigo!", dijo ella. Prontamente tuvo a Mampi en su mano. En ese instante se tumbó la silla. Ambos cayeron al piso ruidosamente.

"¡Mami, Mami!", gritó Sara.

"¡Mami, Mami!", susurró también Mampi.

La mamá de Sara entró precipitadamente en la habitación.

"¡Niña! ¡Niña!, ¿qué ha sucedido?", preguntó ella conmocionada. Sara le contó acerca de Mampi. Le contó acerca del Reino del Chupete, acerca del Hada de los chupetes, que era la mamá de Mampi, y que él quería volver de nuevo con su mamá.

"Lo que se ha prometido, debe cumplirse, Sara", dijo la mamá y tomó a Mampi en su cálida mano.

"Yo también quiero estar con mi mamá", sollozó el chupete.

"Pero claro, pequeño Mampi", prometió la mamá y volviéndose hacia Sara le preguntó:

"Sara ¿qué te parece que debemos hacer? ¿No te gustó que yo viniera enseguida, cuando tú me llamaste? Yo creo que ahora Mampi también necesita a su mamá".

Sara no respondió. Disimuladamente dirigió su vista hacia su pequeño amigo, quien todavía estaba en la mano de la madre. Él tenía el rostro apretado entre sus manos y aún lloraba amargamente. De pronto, la niña se imaginó a su madre lejos, tan lejos que no momento llegó a comprender.

"Yo también creo que Mampi necesita a su mamá", respondió ella finalmente. Con cautela tomó a Mampi de la mano de la madre y lo dejó sobre la repisa. Una vez más lo acarició.

"Adiós, Mampi. Te voy a extrañar. Pero puedo entenderte. No hay nada mejor que estar con mamá. ¿Pero puedes al menos venir a visitarme? Eso sería hermoso!"

"Sí, sí, eso sí lo voy a hacer — en tus sueños —", prometió el pequeño chupete. A lo cual

Sara volvió a meterse rápidamente en su cama.

"Te quiero mucho, mamá", cuchicheó Sara y puso sus bracitos alrededor del cuello de su madre.

"De la misma manera Mampi también quiere a su mamá", dijo la madre.

"Lo sé", murmuró la niña y se durmió.

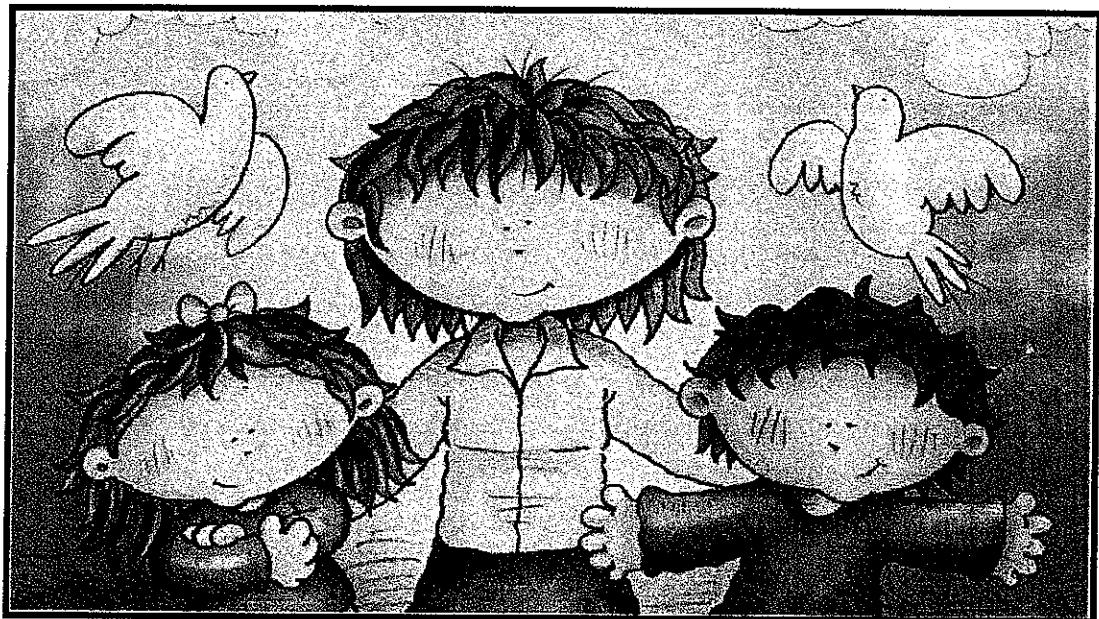
A la mañana siguiente la repisa estaba vacía. La luna llena se había llevado al pequeño chupete junto a su madre. Mampi realmente cumplió su promesa: en muchos, muchos sueños vino a visitar a Sara.

En esas ocasiones se divertían mucho y recordaban el tiempo que él pasó en la Tierra.

Al final de cada sueño aparecía la mamá chupete de Mampi. Con mucho cariño lo tomaba en sus brazos. Y al verlo sonreir feliz, Sara también se ponía contenta. Porque ella sabía: una mamá es lo más importante del mundo— también para un pequeño chupete como lo era Mampi.

FIN

PAZ Y NO VIOLENCIA



Actividad Motivadora

Cuento: "LOS COLORES"

"Los colores"

Hace un montón de tiempo. En el país de los colores las cosas no marchaban tan bien como ahora. Los colores se peleaban unos con otros. Cada color quería ser el más importante.

- Yo soy el que da la vida al fuego -decía el color rojo. Sin mí los hombres se morirían de frío y comerían crudos los alimentos. Yo soy el rey.
- El único color importante soy yo -decía el amarillo. Yo doy el color al Sol. Sin mí no habría día ni noche.
- Después de escuchar a sus dos compañeros, el color naranja se echó a reír y su risa se escuchó en toda la Tierra.
- El más importante tengo que ser yo -dijo-. Yo soy el rey puesto que soy la mezcla de vosotros dos.
- ¿Qué pensáis de mí? -dijo el verde-. Yo doy color a los prados, a las plantas, a los árboles, a las frutas y a las verduras. Soy la belleza de la Tierra. Yo he de ser el rey.
- El color azul, que era el más tímido, se atrevió por fin a reclamar también sus derechos de ser rey.
- Yo doy color al cielo y al mar y mis dos tonos son célebres, uno claro y otro oscuro.

También protestaron el color violeta y el rosa. Cada vez los colores se enfurecían más y su lucha era terrible.

Por fin llegó el color blanco, el color de la paz. El fue quien solucionó el problema.

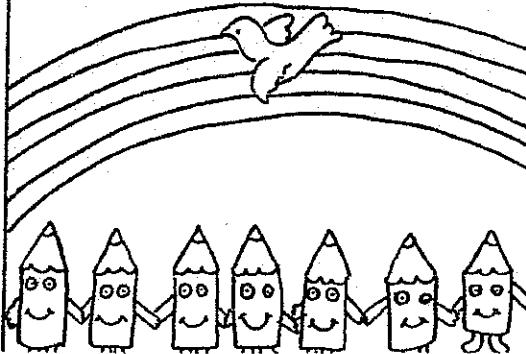
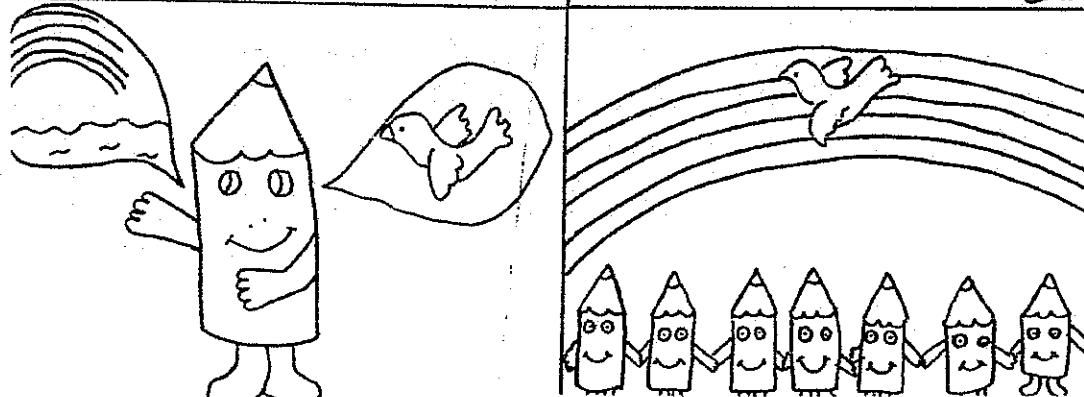
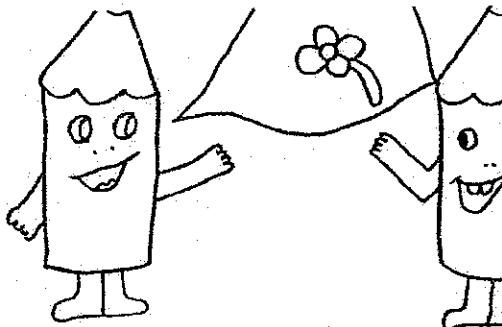
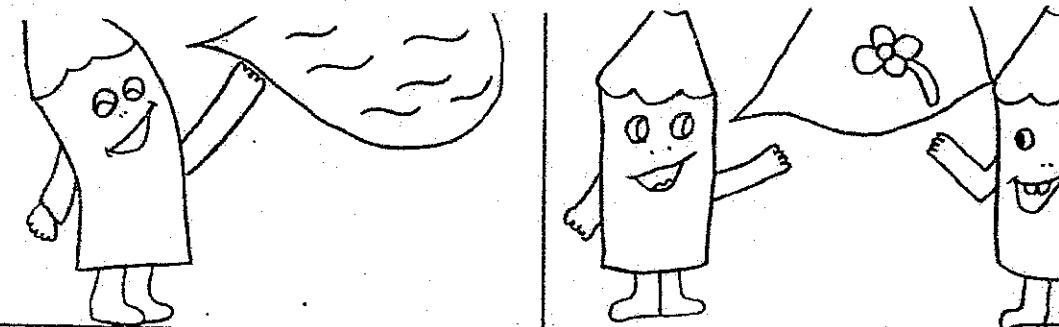
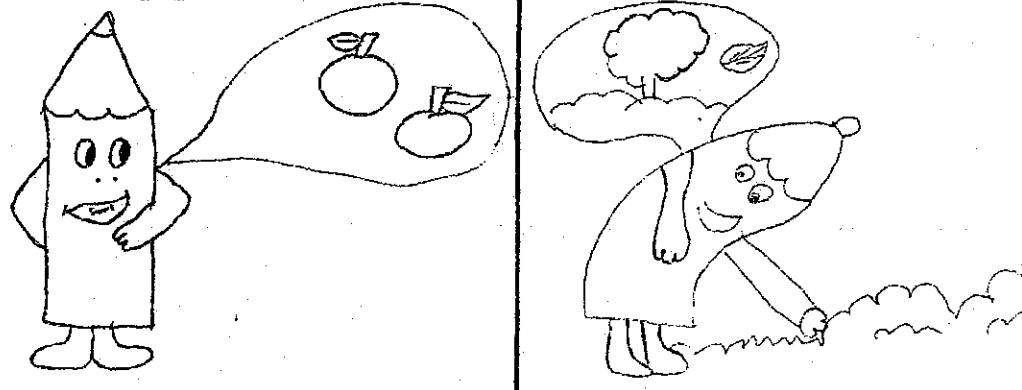
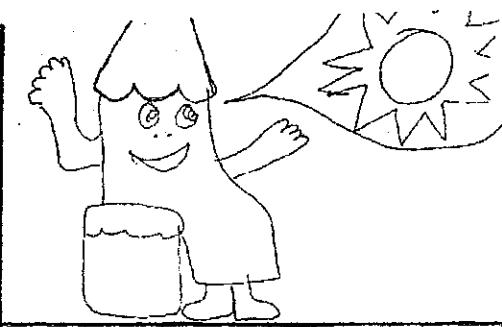
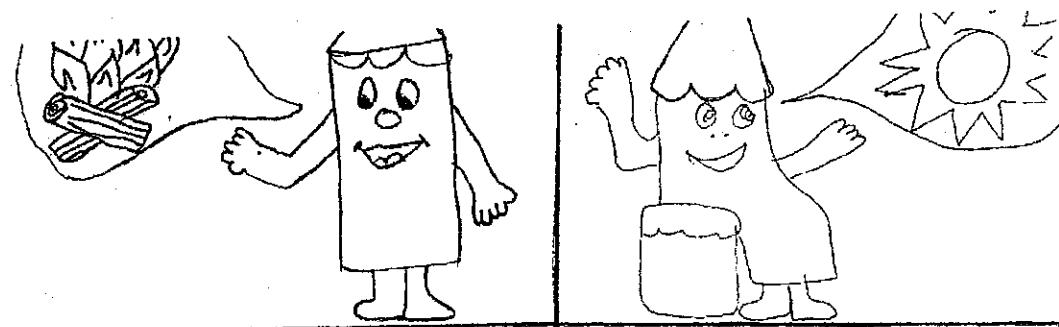
- Mirad -dijo señalando el cielo-

Sí, allí estaban unidos todos los colores en armonía, felices de vivir juntos, unidos en su mágica tarea de dar color a la vida. Era el arco iris.

Por fin los colores estaban de acuerdo.

Desde entonces, todos los colores quieren estar juntos. Quieren permanecer unidos, vivir en una misma caja para no separarse nunca y cumplir cada uno su importante tarea, a veces solos, a veces unidos a sus compañeros. Su hermosa tarea es prestar su color a todas las cosas del mundo.

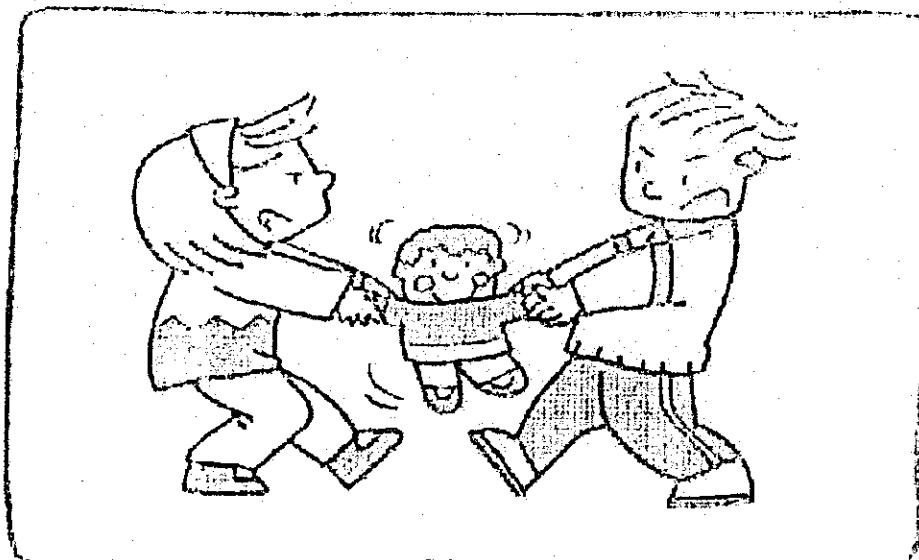
Comentar el cuento con los niños y niñas para extraer sus ideas y opiniones ante la situación narrada en el mismo.



Colorear las escenas del cuento.

Actividades de desarrollo.

¿QUÉ HA PASADO?



Comentar con los niños y niñas las imágenes y dar una solución.

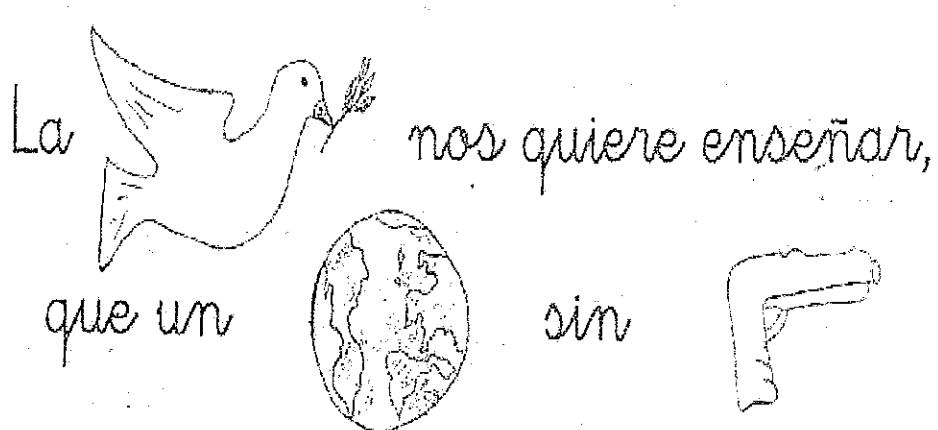
POESÍA "NO VIOLENCIA".

No pegues
a los niños ni las niñas,
los profes
se enfadaran
y amigos y amigas no tendrás.



Leer la poesía, comentarla y aprenderla

POESÍA "LA PAZ".



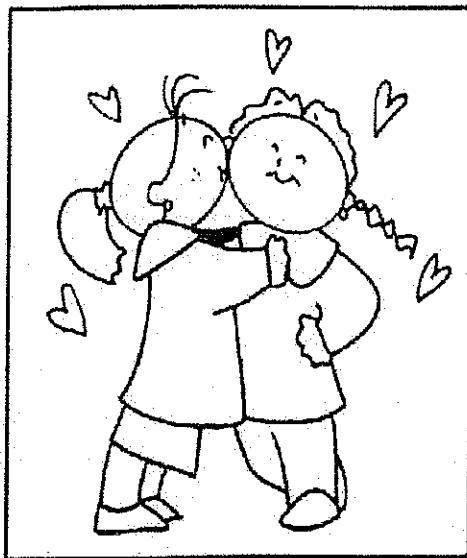
nos quiere enseñar,
que un sin

Nos trae , , , y

quiere que todos vivamos mejor.

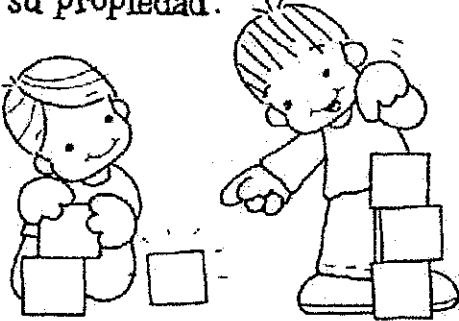
Leer la poesía, comentarla, aprenderla y recitarla con apoyo visual y sin apoyo.

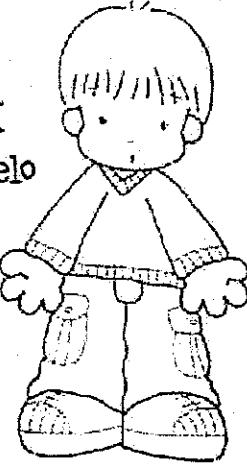
Actividades de evaluación.



Después de observar y conversar sobre las imágenes, pintar las acciones que están bien y tachar las que están mal.

Actividades para con la familia.

Nombre	SOCIALIZACIÓN	TAREA: Normas de cortesía: pide permiso para utilizar objetos que no son de su propiedad.
Fecha de entrega		
Conseguido		
Firma		
Observaciones		

Nombre	SOCIALIZACIÓN	TAREA: Pide disculpas cuando actúa mal sin necesidad de recordárselo la mayoría de las veces.
Fecha de entrega		
Conseguido		
Firma		
Observaciones		

Estos cupones serán trabajados en casa con el fin de que el alumnado desarrolle actitudes favorables hacia la socialización. Una vez conseguidos, el niño/a coloreará el cupón y lo llevará a clase firmado por los padres.