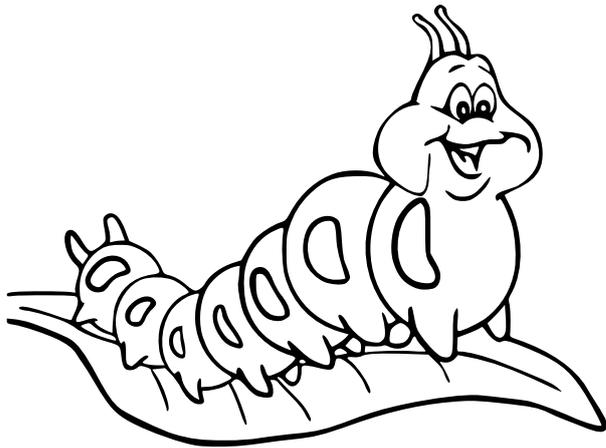
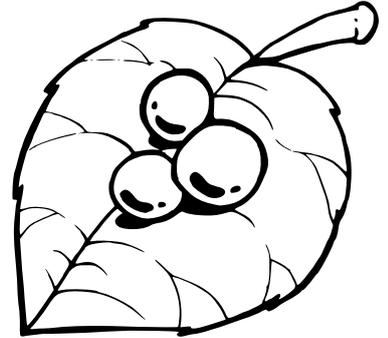


CICLO DE VIDA DE LAS MARIPOSAS

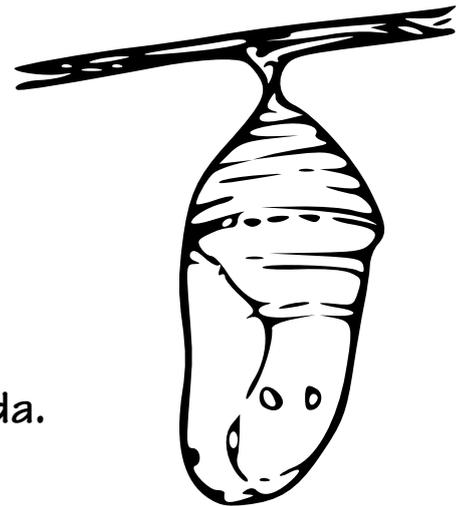
Por equipos leen la siguiente información, resalten lo que más les interesó; contesten en sus cuadernos: ¿Qué información nos aporta? ¿Cuáles son las etapas de vida de una mariposa? ¿Qué fue lo que más les gustó de este texto? Elaboren preguntas y respuestas para compartirlas al grupo.

El huevo es un objeto diminuto, redondo, óvalo u cilíndrico, generalmente con costillas de multa y otras estructuras microscópicas. La hembra une el huevo a las hojas, a los tallos, u otros objetos, generalmente encima de o cerca del alimento previsto de la oruga.



La oruga (o la larva) es la etapa larga de la mariposa o la polilla que parece un gusano. A menudo tiene un patrón interesante de rayas o remiendos, y puede tener pelos que parezcan espinas dorsales. Es la etapa de la alimentación y del crecimiento. Mientras crece, suelta su piel cuatro o más veces para adaptarse a su cuerpo creciente.

La crisálida es la etapa de la transformación durante la cual los tejidos de la oruga se deshacen y las estructuras adultas del insecto están formadas. En la mayoría de las especies la crisálida es marrón o verde y sirve como camuflaje en el entorno natural. Muchos de la especie pasan el invierno en esta etapa. El adulto sale de la crisálida.



El adulto es la mariposa o la polilla colorida que se suele ver. La etapa de la mariposa o la polilla adulta es también cuando emigra o coloniza hábitat nuevos.

LOS TORNADOS

1 Proyecto

Por equipos leen la siguiente información, resalten lo que más les interesó; contesten en sus cuadernos: ¿Qué información nos aporta? ¿Qué fue lo que más les gustó de este texto? Elaboren preguntas y respuestas para compartirlas al grupo.



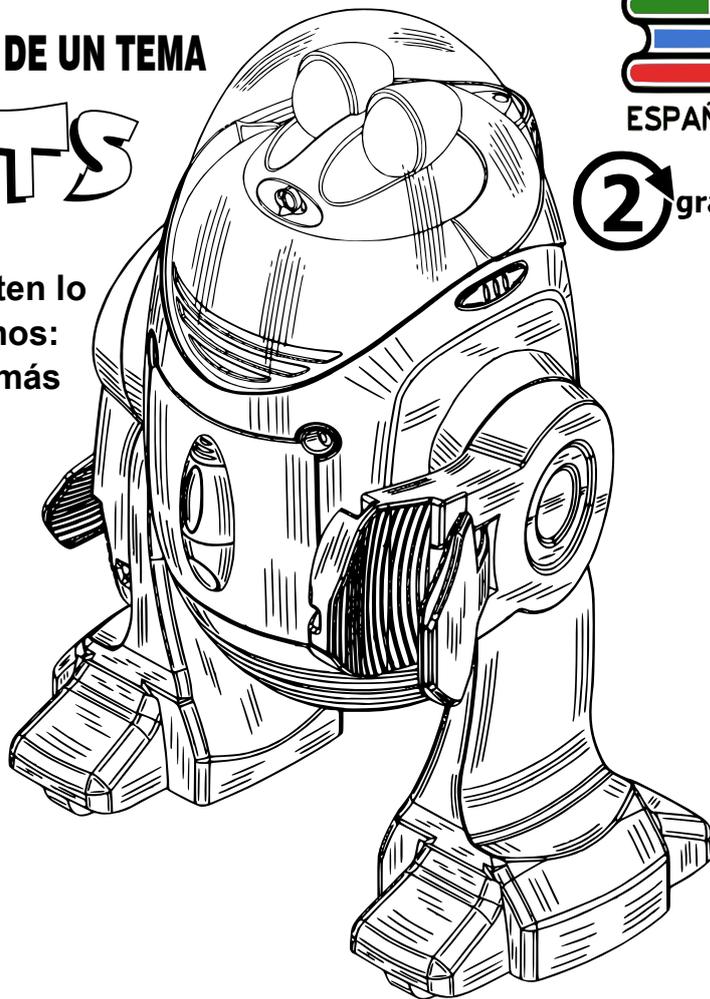
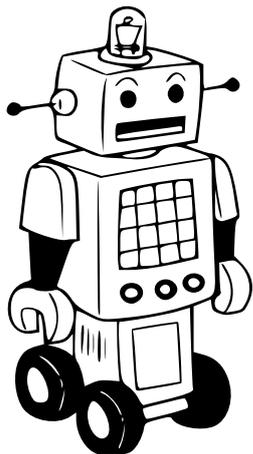
El tornado es un fenómeno de escala local que se produce durante tormentas de gran intensidad. Se caracteriza por un movimiento circular en forma de embudo que desciende de la base de una nube cumuliforme, alcanzando un diámetro de algunos cientos de metros en la superficie. Su duración es muy variable, entre algunos segundos y algunas horas.

Los vientos máximos son muy difíciles de medir, estimándose que en los casos más intensos pueden superar los 650 km/hr. Debido a esto, el tornado es el fenómeno atmosférico que tiene la mayor capacidad destructora a nivel local.

Un tornado comienza con una severa tempestad llamada supercelda. Una supercelda puede durar más que una tempestad común. La misma propiedad que mantiene activa a una tempestad, también da origen a la mayoría de los tornados. El viento que se une a la tormenta comienza a arremolinarse y forma un embudo. El aire dentro del embudo gira cada vez con más rapidez y genera un área de muy baja presión, la cual, succiona más aire (y posiblemente objetos) dentro de sí. Las severas tempestades que producen tornados se forman del encuentro que se da entre el frío y seco aire polar, y el aire tropical húmedo. Esto es muy común en un área de Estados Unidos conocida como el Callejón de Tornos.

1 Proyecto LOS ROBOTS

Por equipos leen la siguiente información, resalten lo que más les interesó; contesten en sus cuadernos: ¿Qué información nos aporta? ¿Qué fue lo que más les gustó de este texto? Elaboren preguntas y respuestas para compartirlas al grupo. Pueden realizar dibujos de robots que se imaginen.



Los robots son asombrosas máquinas que funcionan solas. Pueden ir a muchos lugares: desde el espacio exterior hasta lo profundo del mar.

Los robots reciben información externa por medio de sensores. El robot de Sony tiene sensores que registran el sonido y cámaras que capturan imágenes. Los robots suelen realizar diversas tareas. Sus manos les permiten sujetar y usar diversos tipos de objetos y herramientas.

Muchos robots se mueven mediante ruedas, bandas de oruga (como los tanques) o piernas. El robot tiene piernas, como los humanos.

Un robot es una máquina que se programa que puede manipular objetos y realizar operaciones que antes sólo podían realizar los seres humanos. Existen muchos tipos y muy raros robots, desde naves, manos, pies y simplemente de muchos alambres con cables.



Nombre:



Fecha:

¿Cómo hacemos preguntas?

Lee el texto y contesta las actividades:

LOS PLANETAS Y SUS COLORES

Los planetas tienen los colores que presentan debido a lo de que están hechos y a cómo sus superficies o atmósferas reflejan y absorben la luz solar. Mercurio tiene una superficie rocosa, gris oscura, la cual está cubierta con una espesa capa de polvo. Se piensa que la superficie está hecha de piedras de silicato derretido y polvo.

Venus está enteramente cubierto con una atmósfera espesa de dióxido de carbono y nubes de ácido sulfúrico lo cual le da una luz de apariencia amarillenta. La Tierra muestra sus océanos azules y nubes blancas así como su tierra verde y café.

Marte está cubierto con un polvo fino el cual contiene óxido de hierro. Esto le da a Marte su color anaranjado. Júpiter es un planeta gaseoso gigante con una atmósfera exterior que es mayormente hidrógeno y helio con pequeñas cantidades de agua, cristales de hielo, cristales de amoníaco y otros elementos. Nubes de estos elementos crean tonalidades blancas, anaranjadas, cafés y rojas.

Saturno es también un planeta gaseoso gigante con una atmósfera exterior que es mayormente hidrógeno y helio. Su atmósfera tiene un poco de amoníaco, fosfina, vapor de agua, e hidrocarburos, dándole a Saturno un color café amarillento. Urano es un planeta gaseoso que tiene una gran cantidad de gas metano mezclado con su atmósfera principalmente de hidrógeno y helio. Este gas metano le da a Urano un color azul verdoso. Neptuno también tiene algo de gas metano en su atmósfera mayormente de hidrógeno y helio, dándole un color azul.

5. En tu cuaderno escribe un cuento con el siguiente inicio:

El Doctor Albert había descubierto un rayo para poder viajar al espacio, entonces...

6. Escribe las siguientes palabras en orden correcto para formular preguntas.

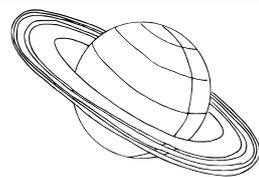
1. hay Sistema ? el Cuántos en planetas ¿ Solar
2. más Sol elCuál ¿ cercano planeta al es ?
3. azul color planeta Qué de es? ?

7. Escribe todas las palabras que se puedan formar con las letras de: **PLANETA**

1. En tu cuaderno convierte estos enunciados en preguntas y respóndelas:

- Cómo se llama el primer planeta
- Cómo se llama el planeta que parece amarillo
- Cómo se llama el planeta que parece rojo
- Cuál es el planeta más gigante
- Qué planeta tiene una apariencia azul verdoso

2. Escribe al menos 3 preguntas en tu cuaderno sobre este planeta:



3. Investiga en el diccionario las siguientes palabras:

PLANETA, ATMÓSFERA, ÁCIDO, GAS, METANO Y OCEANO

4. Colorea el Sistema Solar de acuerdo al texto que leíste de los planetas, pégalo en tu cuaderno.

