



DÍA DE LA MUJER

GUIA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES

II CICLO DE PRIMARIA

Nombre y Apellidos _____

Curso _____

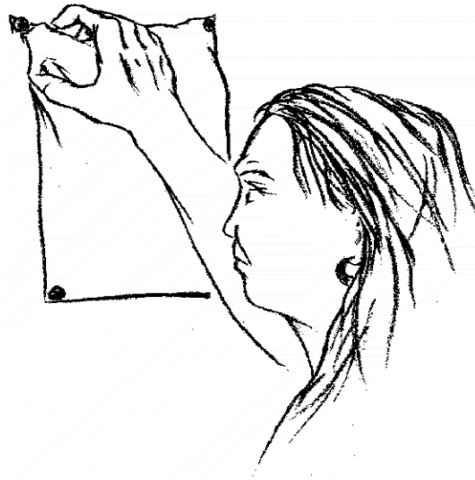
I. - Presentación

UN POCO DE HISTORIA

¿QUÉ ES EL 8 DE MARZO?

Hoy, 8 de marzo, se festeja el día internacional de la mujer, en memoria de la masacre ocurrida en 1908, cuando el propietario de una fabrica textil decidió que la mejor manera de sofocar la revuelta producida por las obreras en reclamo por mejoras laborales, era incendiarla con todas ellas adentro.

En España, el primer 8 de marzo se celebró en 1977, una fiesta que el movimiento de mujeres aprovechó para plantear sus problemas en el campo laboral. Un año más tarde, en 1978, la Constitución Española reconoció la igualdad ante la ley entre hombres y mujeres, como uno de los principios del ordenamiento jurídico. Su posterior desarrollo normativo ha supuesto la equiparación de nuestro país, en cuanto a la igualdad de derechos entre los sexos, con el entorno europeo.



I. - Reflexionamos



1.- Busca en el diccionario el significado de estos términos:

- Violencia
- Desprecio
- Marginación
- Cordialidad
- Amistad
- Solidaridad
- Diversidad

2.- En grupos de 4 personas, buscad situaciones de la vida real que respondan a esas definiciones. Escribidlas para exponerlas ante los demás compañeros y compañeras.

3.- ¿CÓMO TE SIENTES TÚ?. Trata de hacer una lista de «cosas que te gustan» y «cosas que no te gustan» en tu relación con las demás personas de la clase.

ME GUSTA

ME DESAGRADA

--

--

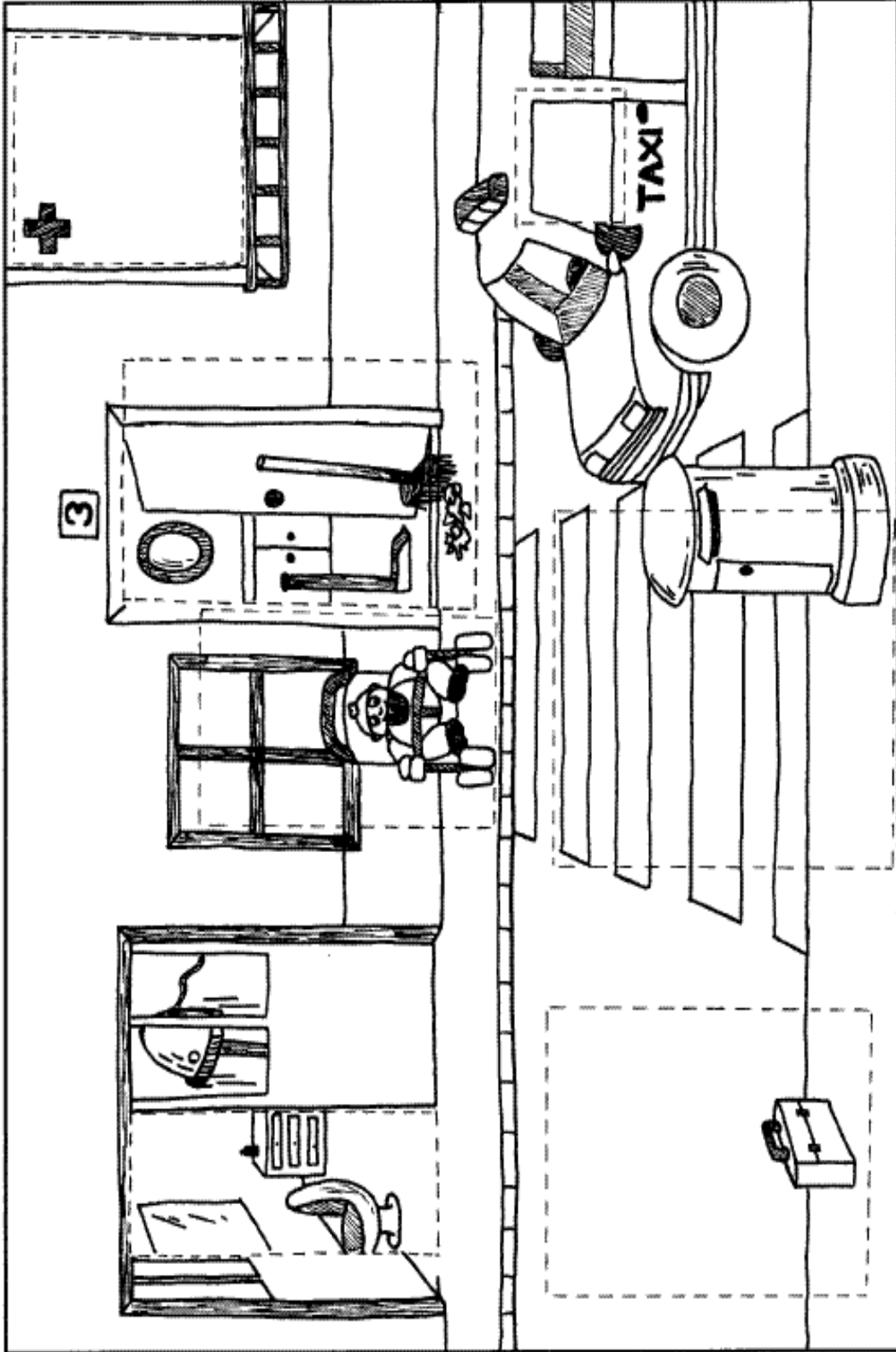


4.- Puesta en común y debate:

«Lo que desagrada a Elena, ¿puede ser motivo de diversión para las demás persona?»

II.- Los trabajos

2.1.- Observa los trabajos que están realizando, que les falta.._____



2-2- Recorta los diferentes recuadros de esta ficha y pégalos en sus lugares correspondientes de la ficha anterior..

– Escribe debajo los distintos trabajos que aparecen, y en otra parte el nombre del oficio que corresponda



2.3.- Debátimos

- ¿Conoces todos los trabajos?.
- ¿Conoces a alguna persona que los realice?.
- ¿Cuál les gusta más?. ¿Y cuál les gusta menos?.

2.4.- El trabajo de la casa.

– Investiga en tu casa las tareas que realizan tu padre y tu madre desde que se levantan hasta que se acuestan. Para ello, hazle el siguiente cuestionario

1. ¿En qué trabajan;

Madre _____

Padre _____

2. ¿Cuántas horas trabajan?

Madre _____

Padre _____



3. ¿Es duro vuestro trabajo? ¿Por qué?

Madre _____

Padre _____

4. ¿Os gusta vuestro trabajo? ¿Por qué?

Madre _____

Padre _____




6. ¿Qué utensilios o herramientas usas?

Madre _____

Padre _____

- ¿Podría hacer papá lo que hace mamá?.
- ¿Y al revés?.
- ¿Cuánto tiempo dedican a descansar cada uno?.
- ¿Para qué sirve lo que hace mamá?.
- ¿Y lo que hace papá?.

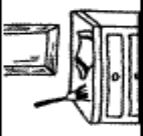
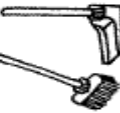

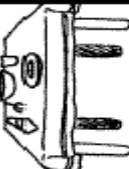


2.5.- Representa con dibujos los resultados de tu investigación



2.6.- ¿ Soy responsables en las tareas de la casa?

Del siguiente cuadro, señala con una cruz cuáles son las tareas que a menudo realizas en tu casa? Puedes añadir otras que no aparezcan.

ALUMNADO TAREAS							

- ¿Cuál te gusta más realizar? _____
- ¿Cuál te gusta menos? _____
- ¿Por qué no te gustan? _____

• ¿Quién hace estas tareas cuando tu no las haces? _____

• ¿Qué pasaría si no se hicieran? _____

* Si no las haces ¿ a qué te comprometes para colaborar en las tareas de la casa? _____



2.6.- Los trabajos de mi barrio o urbanización

Recoge los siguientes datos:



Tipos de trabajos	Herramientas que utilizan	Personas que lo realizan	
		Hombres	Mujeres

1. ¿En algún trabajo había sólo hombres? ¿Cuál? _____

2. ¿En algún trabajo había sólo mujeres? ¿Cuál? _____

3. De estos trabajos, ¿cuáles crees que pueden realizar hombres y mujeres?
¿Por qué? _____

4. ¿Cuál es el trabajo que más te gusta? ¿Por qué? _____

III.- Nos divertimos y aprendemos jugando

3.1.-

Averigua y escribe el femenino o el masculino de los siguientes trabajos:

Electricista _____

Enfermera _____

Taxista _____

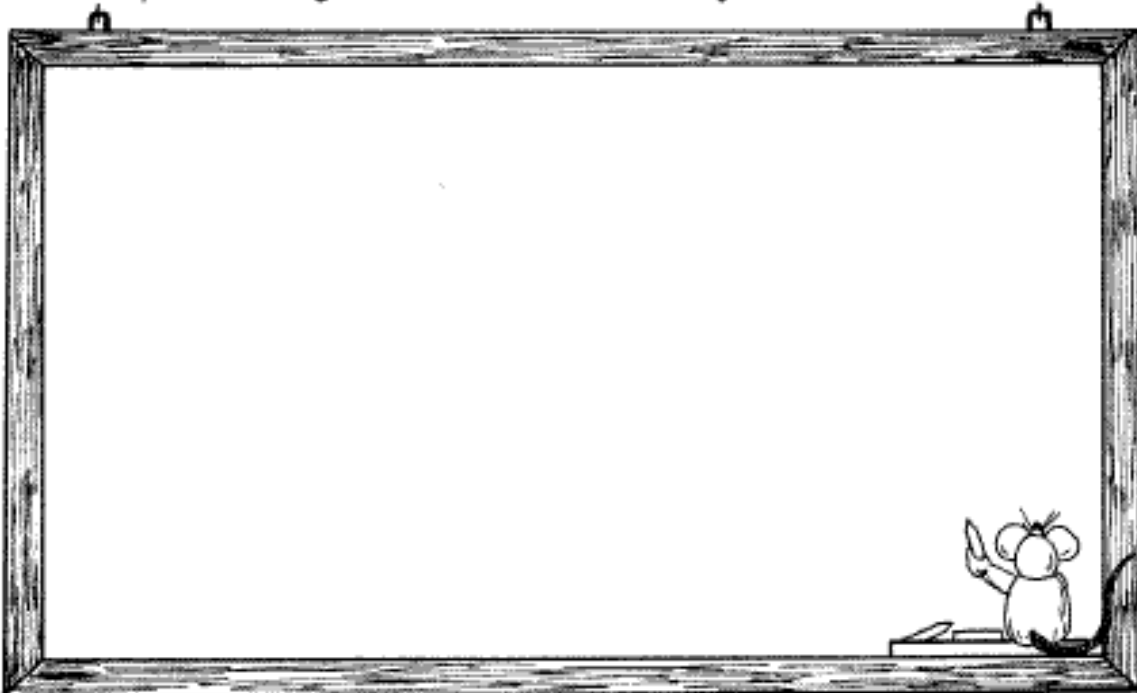
Arquitecto _____

Secretaria _____

Ama de casa _____



Inventa y escribe algunas frases con los trabajos anteriores.



3.2.- Une con flechas

Relaciona, por medio de flechas, la lista de objetos con el hombre o la mujer, según quién los pueda utilizar.



¿Qué objetos crees que pueden utilizar los dos? ¿Por qué?

3.3.- Juego con letras y números

Si tachas las letras que se repiten en cada renglón, aparecerán las palabras que faltan para completar la frase:

"El 8 de..... se celebra el..... de la"

~~M~~TKAYS~~R~~KYSZUTO
 JODKMUIOMAJUK
 VANMPIUCCJPIVENRA



Para averiguar la frase escondida, tienes que escoger las letras correspondientes a los números impares.



25 4 10 12 15 2 8 14
 Y B U Z O H F M

9 32 23 16 17 40 21 6 33 24 7 28 9 18 11 64 20 27 26 18
 P G A U R K T H I K C B I Z P V G O B X

66 16 3 22 68 19 30 70 14 1 36 13 72 12 34
 M K E Z Y N V Y F E H L Z Ñ B

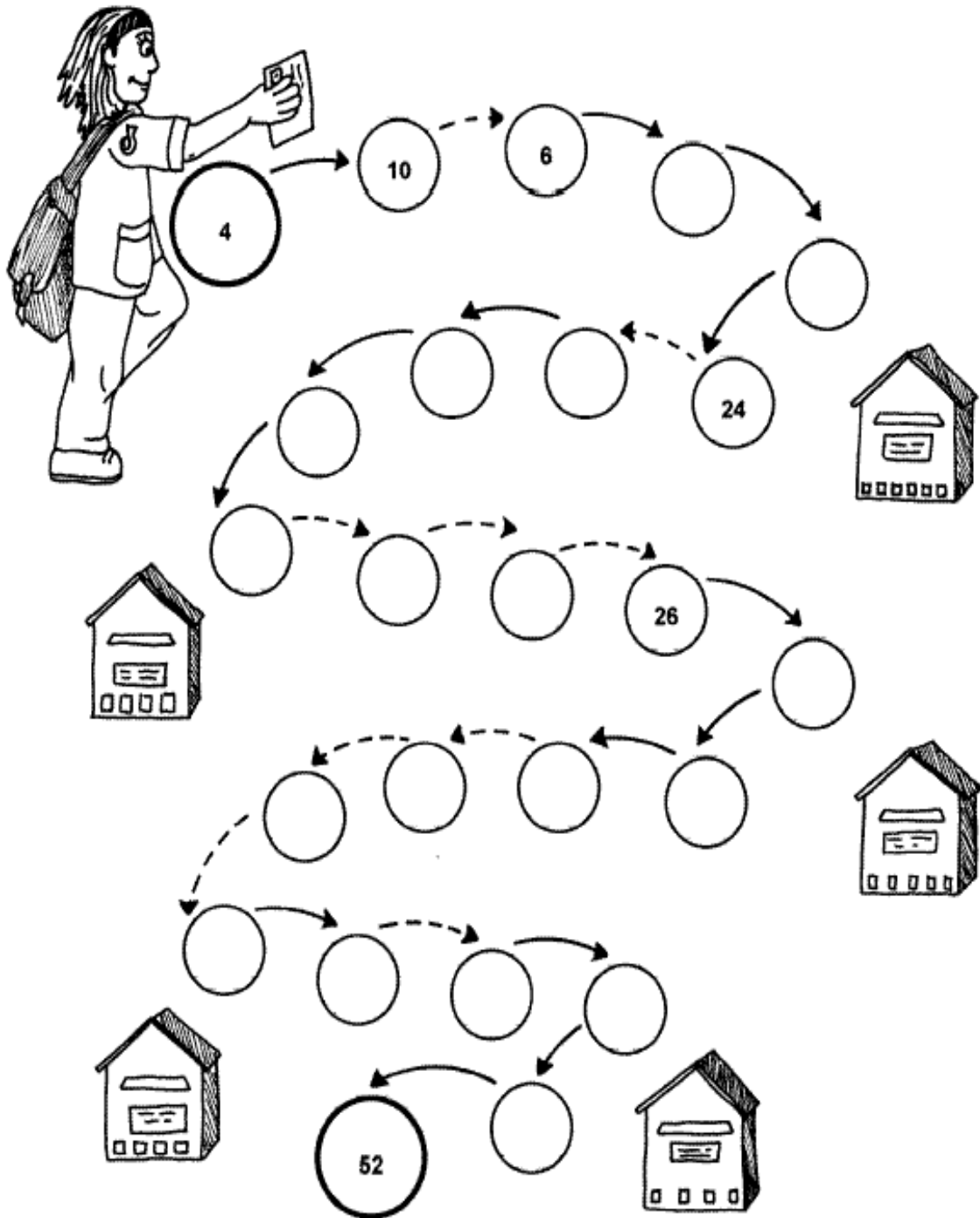
43 38 74 10 67 40 78 81 8 42 71 80 44 91 82 46 25 84 48 37
 T Y M H R U K A V X B Y G A Z Ñ J V B O

49 50 86 53 52 6 88 54 45 4 56 77 90 58 29 2 60 92 62 55
 D Y F E U M Z X C V G A B K S Ñ F U H A

3.4.- Pienso y resuelvo

¿Quieres ayudar a la cartera a repartir las cartas?

Para ello debes sumar 6 al número que está en el círculo anterior cuando esté unidos por una línea continua _____ y restar 4 cuando sea una línea discontinua - - - - -



3.5.- Nos vamos de excursión

Imagina que tu clase ha decidido realizar una excursión al campo. ¿Qué cosas habría que preparar? ¿Quiénes se encargarían de hacerlo?



Cosas que preparar

Se encargarían...

Explica por qué has asignado las tareas a esos niños o niñas.

Compara tus respuestas con otros compañeros y compañeras.

3.6.- Adivina, adivinanza

Resuélvelas y colorea los dibujos.



Con dos huevos
y una sartén
hago tortillas
en un santiamén

.....



Soy una persona
que con clavos y martillo
construyo roperillos

.....



En la mano una manguera,
en los pies una escalera
siempre me verás
donde haya una hoguera

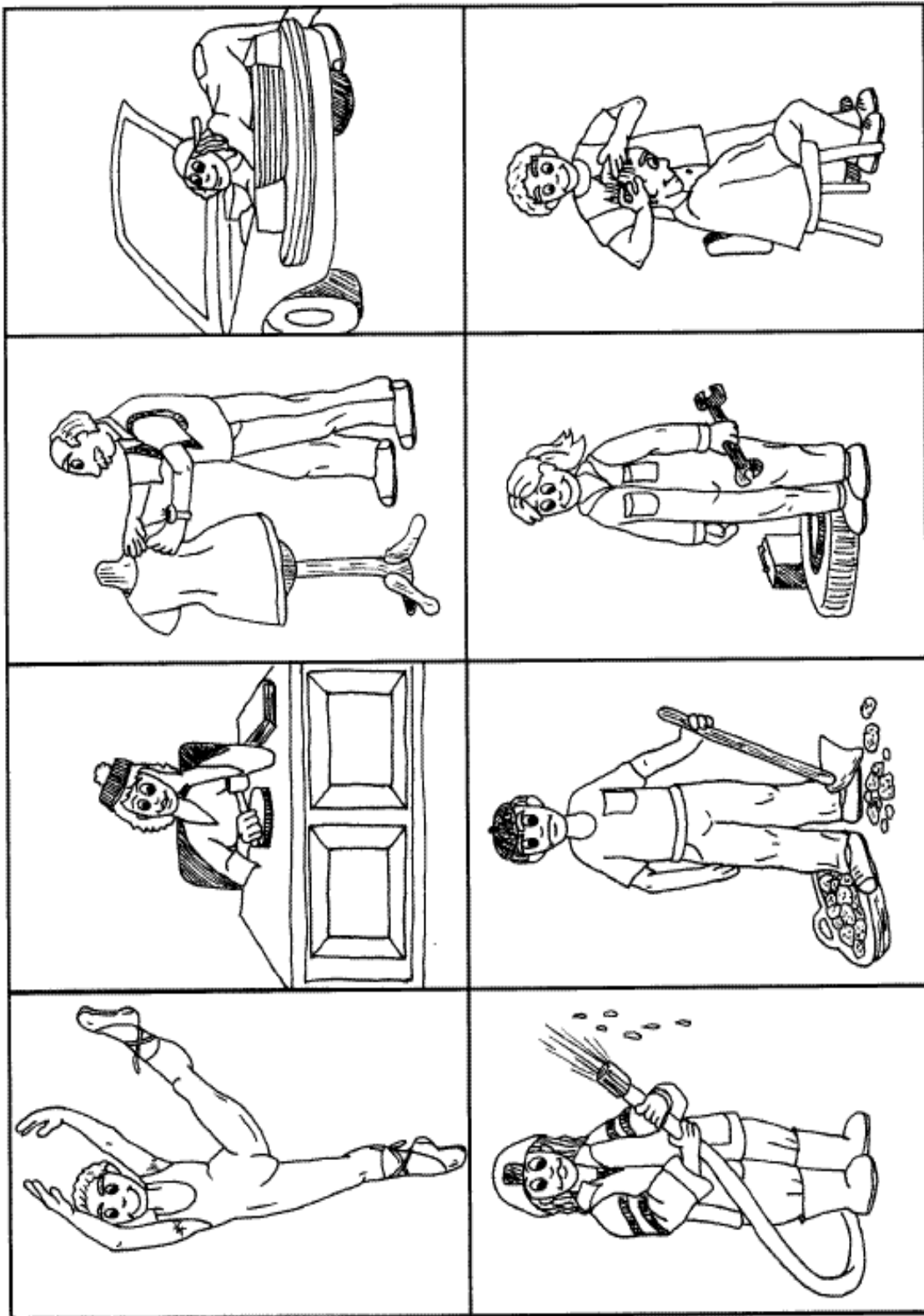
.....



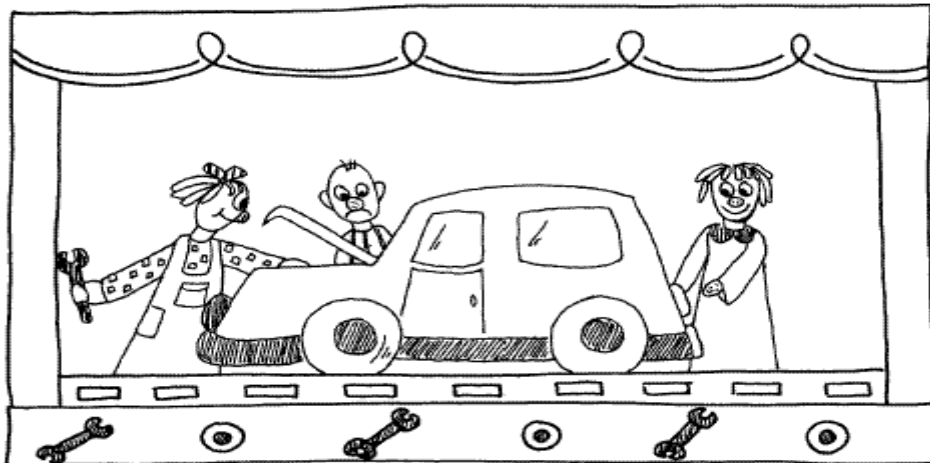
Con un cubo
y una fregona
dejo la casa
muy mona

.....

3.7.- **Sesión mímica.** ¿Serías capaz de representar en forma de mimo las escenas que aparecen en el siguiente cuadro?



3.8.- Propuesta para hacer un teatro de guiñol



"La avería"

En el escenario se ve un coche, en el que va subido un señor. Se oye el ruido del coche durante unos instantes, y de pronto se para.

SEÑOR: ¡Oh, no es posible! Otra vez se ha roto. Me dijo el mecánico que lo había arreglado, y que estaba como nuevo. ¡Con la prisa que tengo! ¡Y por aquí no pasa nadie que me pueda ayudar! (Mirando hacia el público). ¡Oh, qué montón de niños y niñas! ¿Sabéis por aquí dónde puedo encontrar un mecánico que arregle mi coche? ¿No sabéis?. Ahí viene un niño, le preguntaré.

(Sale otro muñeco). Buenos días, niño. ¿Sabes dónde puedo encontrar un mecánico en este barrio?

NIÑO: Pues la verdad.... no sé. Espere un momento que voy a preguntar. (Mira hacia los niños y niñas). Pss... Niños, niñas, ¿me podéis decir qué es un mecánico? ¿Es el señor que trabaja en la carpintería? ¿Es entonces el señor del supermercado? Ah, es el que arregla los coches. Gracias niños y niñas. Pues perdone señor, pero por aquí no conozco ningún mecánico.

Es que yo no soy de este barrio.

SEÑOR: Gracias de todos modos, adiós.

NIÑO: Adiós.

SEÑOR: Oh, qué voy a hacer. Tengo que ir al aeropuerto a buscar a mi hija, y no voy a llegar a tiempo.

Por ahí viene una señora. Le preguntaré. Señora, ¿me puede decir si hay algún mecánico por aquí?

SEÑORA: Ah, pues precisamente tengo una sobrina que ha estudiado mecánica y es muy buena.

SEÑOR: ¿Cómo dice? ¿Una chica? ¿Cómo va una chica a arreglar mi coche?

SEÑORA: Pues ahí se tendrá que quedar con su coche roto, porque no hay más talleres en el barrio.

SEÑOR: Bueno, no pierdo nada con ir, pero no me lo creo hasta que no lo vea.

SEÑORA: Es allí, en la otra esquina donde está su taller. ¡Qué tenga suerte!

SEÑOR: Vamos a ver, pero la verdad es que no me fío. (Toca en una puerta). Toc, toc... (Sale una chica).

CHICA: ¡Buenos días!

SEÑOR: ¡Buenos días! ¿Me puede decir dónde puedo encontrar un mecánico?

CHICA: Sí, yo soy la mecánica. ¿Qué le ocurre?

SEÑOR: Bueno... verá, mi coche se ha estropeado y tengo mucha prisa. ¿Podría mirarlo?

CHICA: Claro que sí. ¿Dónde está?

SEÑOR: Aquí mismo (Hacia el público). No creo que una chica sea capaz de arreglar mi coche.

CHICA: (inclinándose sobre el coche como si lo estuviera reparando). Ya está. Puede subirse y arrancarlo.

SEÑOR: (Al público) No me fío, no me fío... (Arrancando) Oh, no es posible, qué maravilla, mi coche funciona estupendamente, mejor que nunca...

Muchísimas gracias. Es usted una gran mecánica. Nunca volveré a decir que las chicas no pueden ser mecánicas. Adiós.

CHICA: Adiós, adiós, vuelva cuando lo necesite. (A los niños y niñas). ¿Vosotros que pensáis? ¿Una chica puede ser mecánica? ¿Puede hacer cualquier trabajo? ¿Por qué? ¿Y los chicos pueden hacer todos los trabajos? ¿Cuáles no?.

IV.- Evaluación

4.1.- Resume que sentimientos te han producido esta unidad didáctica y que has aprendido _____
