

¿Qué es ABN?

El cálculo **A**bierto **B**asado en **N**úmeros (**ABN**) es un método cuyo fundamento principal es el trabajo con números «completos», con su «significado».

ABN es abierto porque no se desarrolla con instrucciones únicas y cerradas; en él caben alternativas y posibilidades distintas. Las alternativas dependen de las destrezas cognitivas de cada estudiante, de su rapidez en el procesamiento numérico, de su capacidad...

ABN está basado en números, no en cifras.

ABN se adapta a cada estudiante

No tiene una forma única ni preestablecida de realizar operaciones: cada estudiante aplica sus propias estrategias, traza su propio camino, elige el nivel de dificultad acorde a sus posibilidades, de manera que el menos diestro da más pasos hasta resolver una operación o problema, y el más aventajado, menos. Desarrollan una alta capacidad de estimación.

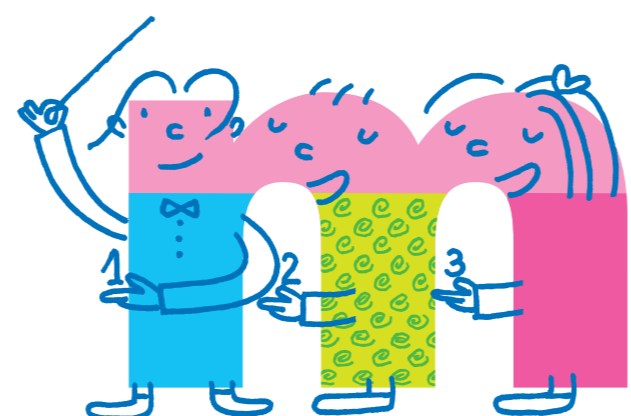
ABN emplea nuevas técnicas

Empleo de técnicas específicas de cálculo, como «compensación y redondeo» en las estructuras aditivas y multiplicativas; empleo de patrones como forma de extender las capacidades de cálculo y diversas técnicas de cálculo rápido de productos.

ABN en el ámbito académico

En los últimos años ha crecido el interés académico por este método. Se han elaborado Trabajos Fin de Grado y de Máster sobre él, y se han realizado serios estudios comparativos entre alumnos que siguen este método y alumnos que siguen el sistema tradicional.

8361360
ISBN 978-84-878-4707-0



Comercial Grupo Anaya

Teléfono central de pedidos:
902 426 292

Teléfono de atención al profesorado:
902 090 378

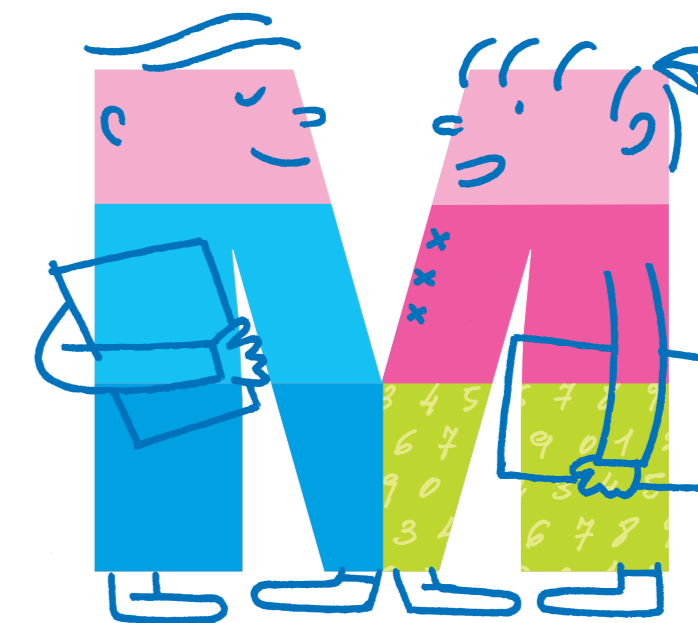
www.anayaeducacion.com

ANAYA

Novedades 2014

Método
ABN

Jaime Martínez Montero
José Miguel de la Rosa Sánchez
Concepción Sánchez Cortés



MATEMÁTICAS

PRIMARIA

ANAYA

APRENDER ES CRECER

EL MÉTODO ABN

LO NUEVO DEL CÁLCULO ABN

- Tratamiento intensivo de la numeración. Se trabaja con números completos y no con cifras sueltas, lo que potencia un aprendizaje pleno de significado.
- Se sustituyen los rígidos algoritmos tradicionales por nuevos métodos que se adaptan al ritmo y a la madurez de cada alumno.
- Desaparecen los casos excepcionales en las operaciones. Se evitan los artificios técnicos que ocultan el significado de lo que se está haciendo: no hay «lleuada» ni necesidad de un tratamiento especial de los números con ceros intermedios o finales.
- Se tratan de manera específica los distintos sentidos que comprende la resta en el sistema tradicional.
- Desaparece la distinción entre cálculo mental y cálculo manual, que se funden en uno solo.
- Se evita la separación tradicional entre «conceptos» y «problemas».

EL LIBRO ABN DE ANAYA

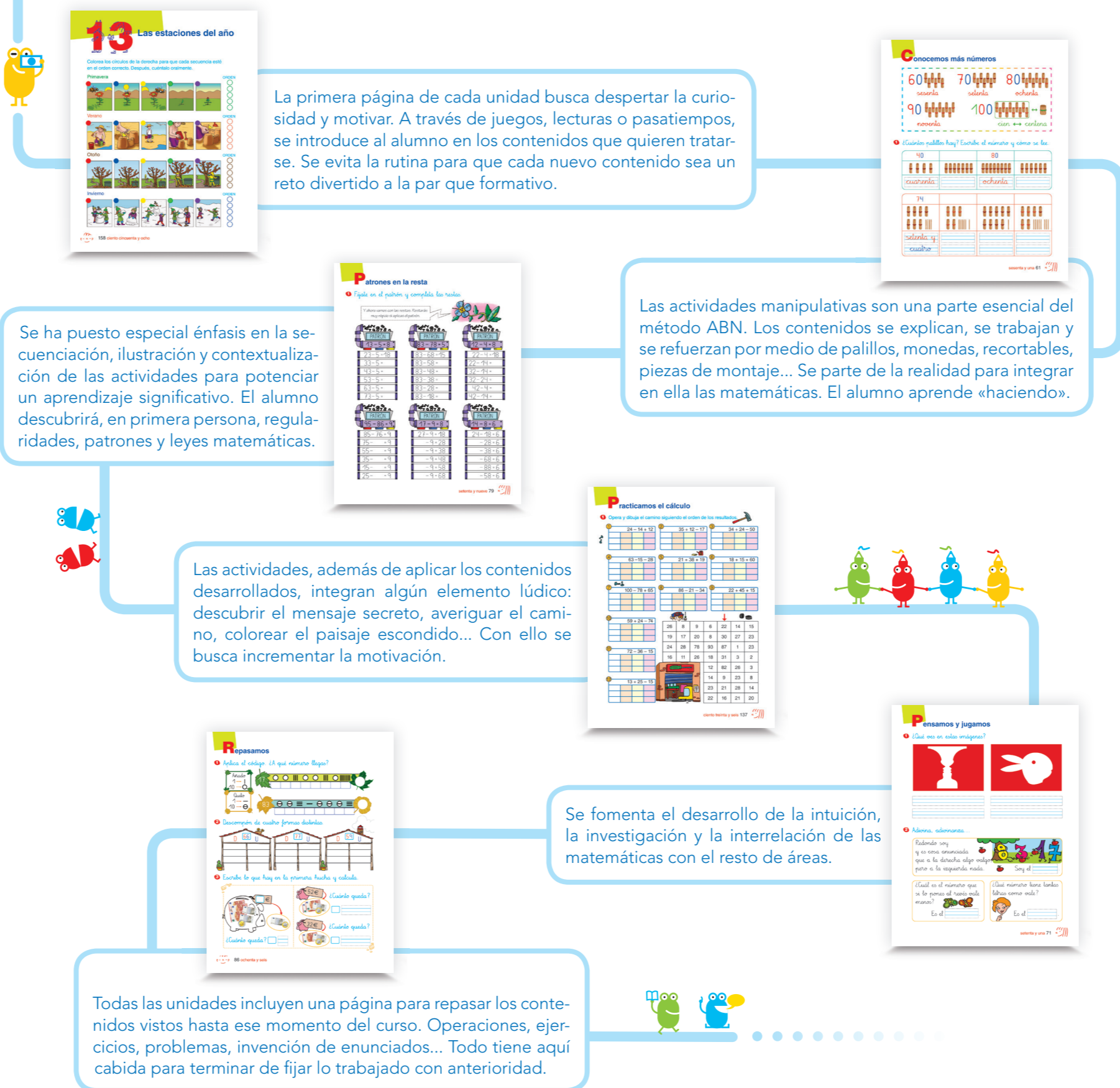
- El libro resulta muy llamativo visualmente. Es atractivo y fomenta el interés por las matemáticas.
- Se evita la visión compartimentada de la materia, consiguiendo un tratamiento integrador y transversal de los contenidos.
- Se incluyen multitud de ejercicios y problemas. Su selección se basa en el nivel de dificultad y en el tiempo necesario para que los estudiantes los dominen.
- La temática de las actividades es cercana al alumno, a sus intereses, a sus juegos, a sus preocupaciones...
- Se presta especial atención a la comprensión de enunciados: invención de problemas, descomposición en partes más sencillas, preguntas alternativas... son procesos que se trabajan con profusión.
- Hay una presencia significativa de propuestas de razonamiento lógico como parte de una metodología orientada a aprender a observar y a reflexionar.

Libro del alumnado con cuaderno de rejillas



Materiales para el profesorado

LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Los profesores opinan

Aunque los alumnos trabajan a distintas velocidades y con distintas ayudas, todos consiguen recorrer el mismo camino.

El método ABN enlaza perfectamente con los procesos intuitivos naturales de los niños.

Todos, son capaces; todos lo harán, y lo harán bien.

Y se responsabilizan de su propio aprendizaje.

Además, desarrollan un enfoque muy dinámico del sentido del número.



Y los alumnos, también

Trabajo a mi propio ritmo.

Manuel Jiménez García

Puedo hacer cualquier operación en el número de pasos que yo decida: en dos, en tres...

Virginia Núñez Cabezas

Cuando me enfrento a una operación, antes de hacerla, miro los números y pienso.

Paula Carmona Fernández

Cuando hacía cálculo tradicional, operaba cifra a cifra. Ahora opero con números.

Javier Ruiz García

Las matemáticas, ahora, son divertidas. Nos gustan.

Sara de la Rosa Torrecilla y Samara Romero Castañeda

