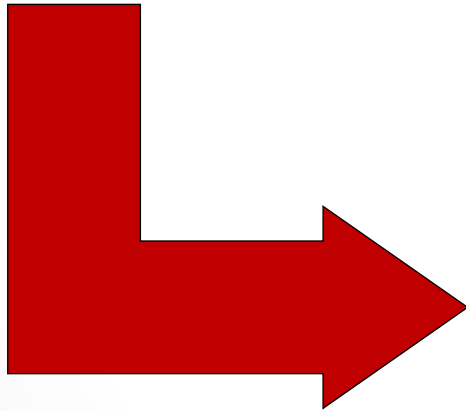


MÉTODO TRADICIONAL VS MÉTODO ABN EN EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

**ADAPTACIÓN A LAS
NUEVAS FORMAS DE
ENSEÑANZA DEL
S. XXI**



**CONSEGUIR LAS
DESTREZAS Y
COMPETENCIAS
NECESARIAS DEL
CURRÍCULO**

INTRODUCCIÓN

TRAS UNA EVALUACIÓN
DE LOS NUEVOS
MÉTODOS MATEMÁTICOS
SURGIDOS EN LOS
ÚLTIMOS AÑOS



ABN

COMPARACIÓN GENERAL

MÉTODO TRADICIONAL	ABN
Parte de situaciones ficticias plasmadas en los libros y cuadernillos	Parte de situaciones reales y relacionadas con las experiencias del niño
Cálculo memorístico, posicional e inflexible	Sustituye el cálculo posicional por cálculo abierto
Las operaciones básicas llevan siempre llevadas	Elimina las temidas “llevadas”
Las operaciones: reglas y pasos imposibles de adaptar a la diversidad	El alumno adapta las operaciones a su nivel de dominio en el cálculo
Impide la estimación	Mejora la estimación y el cálculo mental
Dificultad en la resolución de problemas y bajos rendimientos en las pruebas	Se aumenta notablemente la capacidad de resolución de problemas
Es la asignatura que menos gusta en el ámbito escolar	Hay un crecimiento efectivo de la motivación y un cambio muy favorable en la actitud de los niños

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

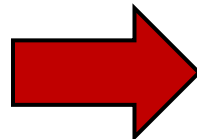
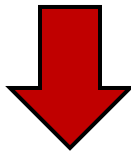
EN NUESTRO CENTRO:

**1- ASISTENCIA AL I CONGRESO NACIONAL DE CÁLCULO
ABN (CÓRDOBA)**

2- FORMACIÓN DEL PROFESORADO



**DECIDIMOS IMPLANTAR EL MÉTODO EN LOS TRES CURSOS
DE EDUCACIÓN INFANTIL DURANTE EL CURSO 2015/16**



RESULTADOS

1º E.I

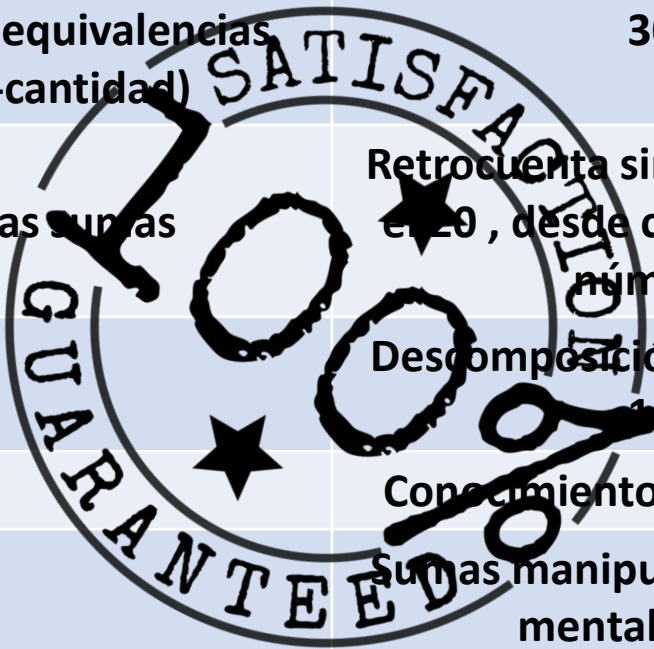
MÉTODO TRADICIONAL	ABN
Reconocimiento del 15 (sin establecimiento de equivalencias)	Cuentan hasta el número 20
	Reconocen y hacen equivalencias hasta el 10
	Retrocuenta desde el 10



RESULTADOS

2º E.I

MÉTODO TRADICIONAL	ABN
Reconocimiento hasta el número 14 (fallando en equivalencias número-cantidad)	Reconocimiento con equivalencias hasta el número 30
Pequeñas sumas	Retrocuenta sin ayuda desde el 20, desde cualquier otro número
	Descomposición del número 10
	Conocimiento de la decena sumas manipulativamente y mentalmente
	Invención de problemas para distintas situaciones de la vida cotidiana



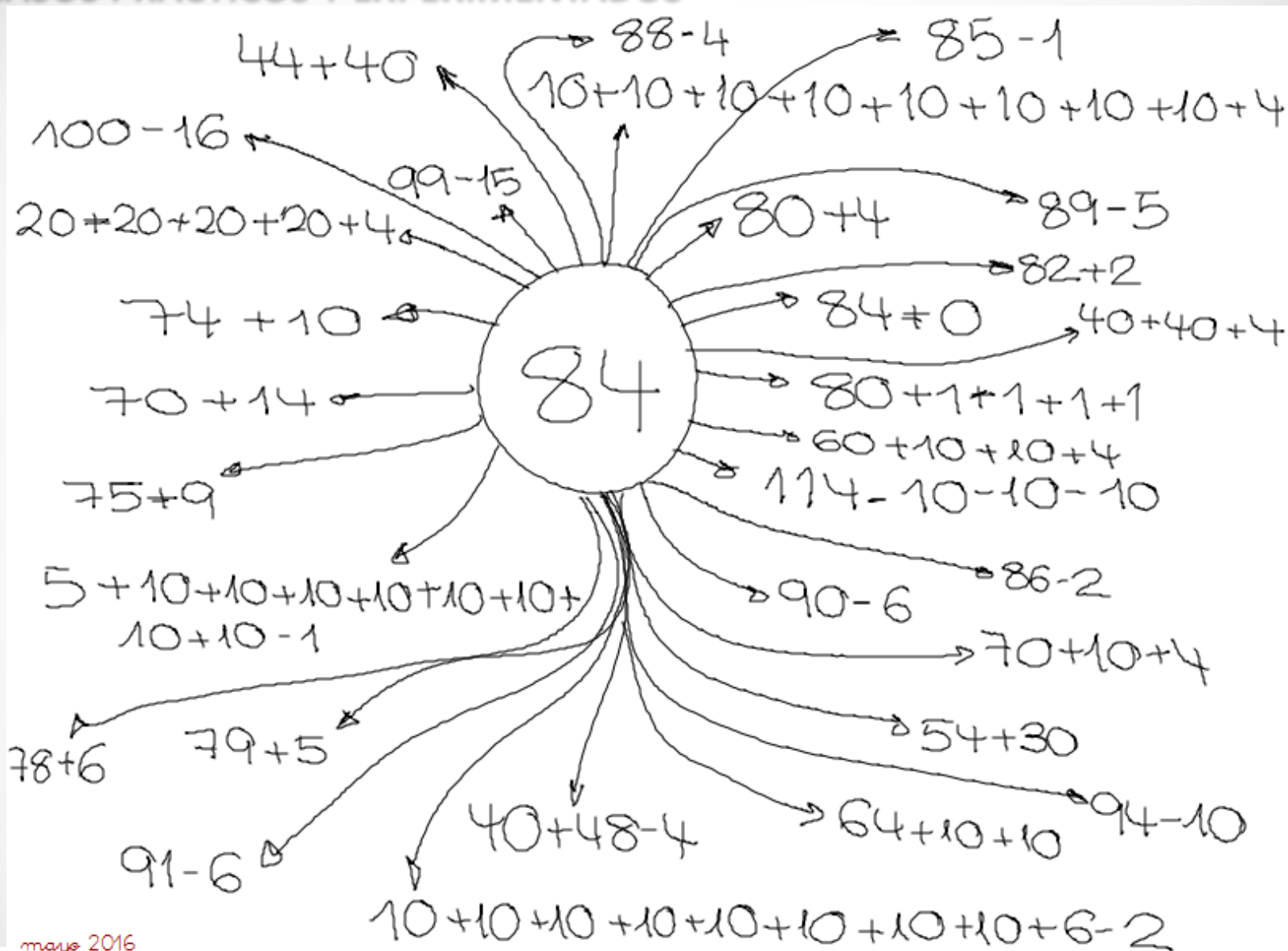
RESULTADOS

3º E.I

MÉTODO TRADICIONAL	ABN
Sumas y Restas, de forma mecánica, con gran esfuerzo de los alumnos, sin llegar a entender qué es lo que hacen	Contar de dos en dos, de cinco en cinco y por decenas completas, hacia adelante y en retrocuenta
Sumas "con llevadas"	Realización de cualquier tipo de suma (algunos con ayuda de la tabla del 100 y otros sin ella)
	Descomposición de cualquier número (hasta de 3 cifras)
	Realización de problemas, entendiendo qué hacen y por qué lo hacen



CASOS PRÁCTICOS Y EXPERIMENTADOS



mayo 2016



Nacional SOBRE CÁLCULO ABN

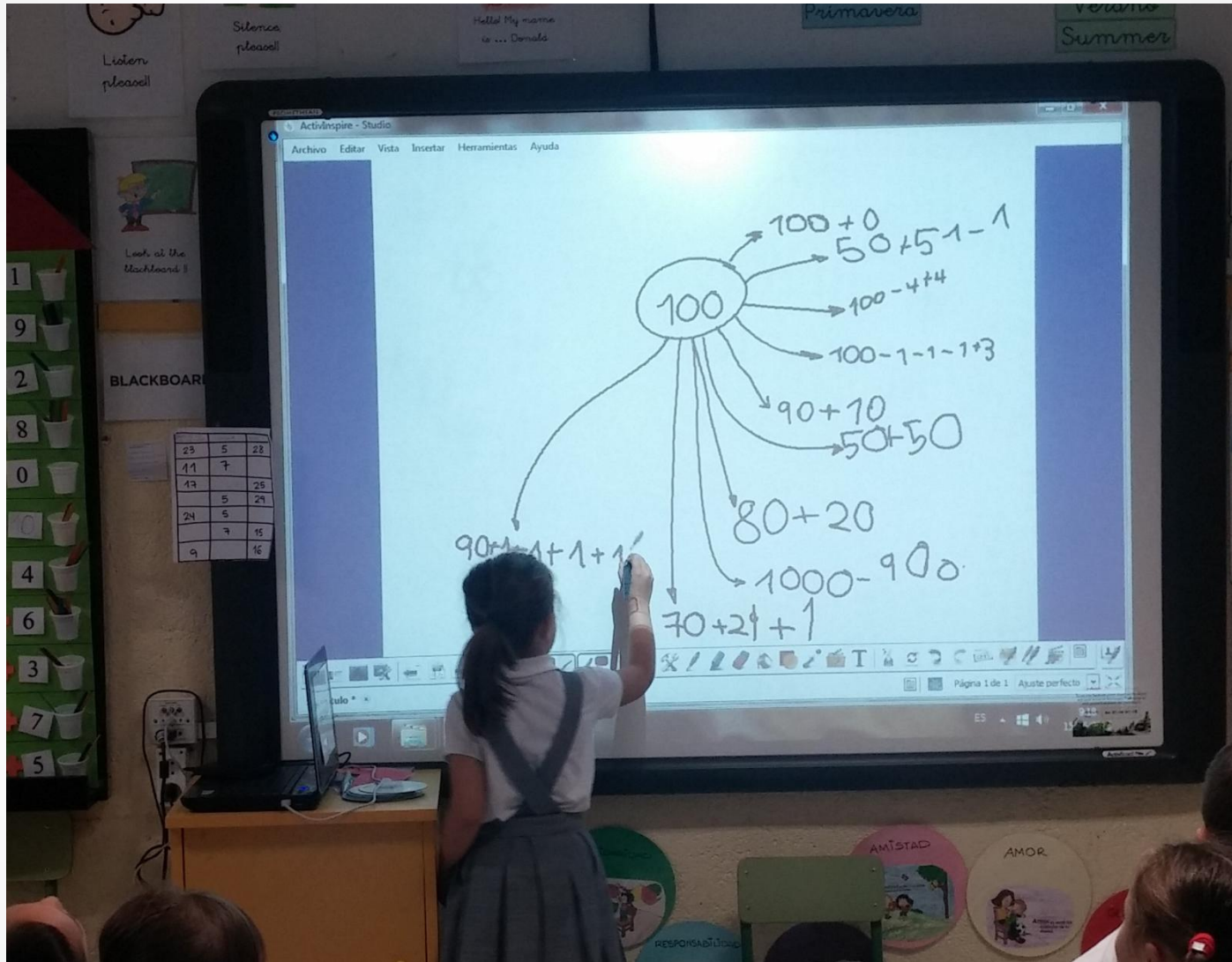
Nra. Señora de las Nieves

Liceo Consuelo



Colegios Bilingües de la CAM

CASOS PRÁCTICOS Y EXPERIMENTADOS



CASOS PRÁCTICOS Y EXPERIMENTADOS

Silence please!!

Helló My name is ... Donald

Summer

Activinspire - Studio

Archivo Editar Vista Insertar Herramientas Ayuda

100

- $30+20+50$
- $95+5$
- $23+2 \neq$
- $98+2$
- $100+0$
- $50+51-1$
- $0+100$
- $100-4+4$
- $30+70$
- $100-1-1-1+3$
- $99+1$
- $90+10$
- $50+50$
- $80+20$
- $91+9$
- $90+1+1+1+1+1$
- $1+1+1+1+1$
- $1000-900$
- $40+60$
- $70+21+1$
- $30+10$
- 70

AS NIEVES

RESULTADOS

ALUMNOS CON DIFICULTADES EDUCATIVAS

Gracias a la metodología ABN, estos alumnos mejoran sus resultados, llegando a entender todos los conceptos y asimilándolos de una forma correcta.



¡¡ GRACIAS POR SU ATENCIÓN !!



Colegio Nuestra
Señora de las Nieves

LARA RIOMOROS ARRANZ
larariomoros@gmail.com



Colegio Liceo Cónsul



Colegio Lope de Vega