



UTILIZACIÓN DE LAS TABLAS DE 100.

I. UBICACIÓN DE LOS NÚMEROS.

La presentación de la tabla del 100 a los niños de Primero y Segundo no deja de deparar sorpresas a los maestros. La primera de ellas es que hay alumnos que no saben encontrar los números. Por ello, la primera tanda de ejercicios debe ir a cubrir esta laguna. Los pasos serían:

1.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS FILAS:

-Localizar las filas de los veinte, de los cincuenta, de los ochenta.

-Llegar a una fila desde otra, tanto en sentido ascendente como en sentido descendente:

-Estoy en la fila del 50 y quiero ir a la del 80. ¿Subo o bajo? ¿Cuántas?

-Estoy en la fila del 70 y quiero ir a la del 20. ¿Subo o bajo? ¿Cuántas?

-Averiguar a qué fila se llega cuando se suben o se bajan unas determinadas.

-Estoy en la fila del 60. ¿A cuál llego si subo dos filas?

-Estoy en la fila del 60. ¿A cuál llego si bajo cuatro filas?

1.2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COLUMNAS.

-Localizar las columnas del 0, del 1 y del 5 (extremas y central).

-Localizar las intermedias entre el 1 y el 5.

-Localizar las intermedias entre el 5 y el 10.

Al finalizar estos ejercicios el niño debe ubicar dentro de la tabla instantáneamente cualquier número que se le indique.

II. SUMAS.

2.1. SUMA SIN REBASAMIENTO DE DECENAS.

Sumar es avanzar tantas casillas como indique el número. Cuando señalamos que no rebasamos la decena, indicamos que no llegamos en ningún caso a la fila superior. Hay que hacer una advertencia: en ABN las “llevadas” son algo muy distinto a CBC, por lo que no hay una correspondencia estrecha entre los usos de cada uno de los métodos. La progresión que recomendamos es la que sigue:

-Confirmación de que los niños aplican a esta tabla su conocimiento de la tabla de sumar en los casos sin llevadas. ($21 + 4$; $53 + 5$).

-Cálculo de todos los complementos a 10, hasta que sean automatizados. En primer lugar, estableciendo las que hay que sumar para llegar a la columna del cero; en segundo lugar, sabiendo las combinaciones y comprobando que han acertado.

2.2. SUMA DE DECENAS COMPLETAS.

Nos referimos a sumar 10, 20, 30, 40, 50, etc. Se pueden establecer tres graduaciones:

- Sumas en las columnas de los ceros: $20+10$, $+30$, $+70$, etc.
- Sumas en las columnas que no llevan cero: $21 + 50$; $54 + 30$, etc.
- Descubrimiento de las filas o dieces que se han sumado: He partido del 54 y he llegado al 64, ¿cuántos dieces o decenas he sumado?.

Respecto al procedimiento, el niño debe señalar con el dedo sobre la tabla los saltos que da. Cuando pase a hacerlos mentalmente, en un primer momento puede ayudarse de los dedos (cada salto de fila equivale a un dedo extendido) , pero finalmente lo debe hacer sin ninguna ayuda.

2.3. SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO DE DECENAS.

Es el caso de $23+44$, ó $37+51$. El procedimiento es muy sencillo. El alumno suma primero las decenas y después las unidades, contando a la derecha el número de unidades. Es un caso muy sencillo y que no requiere mayor explicación.

Hay dos niveles a aplicar aquí:

- Las cifras de las unidades no llegan a complementar la decena: $56+31$; $22+46$.
- Las cifras de las unidades sí completan una decena: $23+37$; $58 +32$.

2.4. SUMA CON REBASAMIENTO DE DECENAS.

El rebasamiento de decenas es muy gráfico en la tabla del 100: hay que pasar a la fila siguiente. Siguiendo los pasos aquí expresados, el proceso es sencillo: cualquier suma estará comprendida entre el complemento a diez del número del que se parte, y la suma de diez de ese número. Por ejemplo la suma $23+ 8$ estará comprendida entre 30 (7 de los ocho) y 33. La forma más rápida de calcular es descomponer las unidades en el complemento a diez, y añadir el resto sin más: $24 + 39 = 24 + 36 + 3 = 60 + 3 =63$.

El escalonamiento en la dificultad pasa por tres niveles:

- La suma a números cercanos a la decena: $28+ 33$; $47 + 48$; $49 + 13$, etc.
- La suma a números en el centro de la decena: $25+37$; $36+48$, etc.
- La suma a números alejados de la decena: $22+59$; $63+38$.

III.RESTAS.

3.1. RESTA SIN REBASAMIENTO DE DECENAS.

Restar es retroceder tantas casillas como indique el número. Cuando señalamos que no rebasamos la decena, indicamos que no llegamos en ningún caso a la fila anterior. Hay que hacer una advertencia: en ABN las “llevadas” son algo muy distinto a CBC, por lo que no hay una correspondencia estrecha entre los usos de cada uno de los métodos. La progresión que recomendamos es la que sigue:

-Confirmación de que los niños aplican a esta tabla su conocimiento de la tabla de restar en los casos sin llevadas. (28- 4; 57- 5).

-Cálculo de todos los complementos a 10, hasta que sean automatizados. En primer lugar, estableciendo las que hay que restar para llegar a la columna del cero; en segundo lugar, sabiendo las combinaciones y comprobando que han acertado.

3.2. RESTA DE DECENAS COMPLETAS.

Nos referimos a restar 10, 20, 30, 40, 50, etc. Se pueden establecer tres graduaciones:

-Restas en las columnas de los ceros: 20-10, 80-30, 90-70, etc.

-Restas en las columnas que no llevan cero: 72-50; 54 - 30, etc.

-Descubrimiento de las filas o dieces que se han restado: He partido del 54 y he llegado al 24, ¿cuántos dieces o decenas he restado?

Respecto al procedimiento, el niño debe señalar con el dedo sobre la tabla los saltos que da. Cuando pase a hacerlos mentalmente, en un primer momento puede ayudarse de los dedos (cada salto de fila equivale a un dedo extendido) , pero finalmente lo debe hacer sin ninguna ayuda.

3.3. RESTA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO DE DECENAS.

Es el caso de 77-23, ó 37-15. El procedimiento es muy sencillo. El alumno retrocede primero las decenas y después las unidades, contando a la izquierda el número de unidades. Es un caso muy sencillo y que no requiere mayor explicación.

3.4. RESTA CON REBASAMIENTO DE DECENAS.

El rebasamiento de decenas es muy gráfico en la tabla del 100: hay que pasar a las filas inferiores. Siguiendo los pasos aquí expresados, el proceso es sencillo y el escalonamiento en la dificultad pasa por tres niveles:

-Resta de números cercanos (hasta una diferencia de 5): 62-59; 61-37; etc.

-Resta de números cercanos a la decena, siendo la terminación del minuendo inferior a 5: 34-15; 73-44; etc.



- Resta de números cercanos a la decena, siendo la terminación del minuendo superior a 5: 38-19; 77-49; etc.

IV. PERIODICIDADES CON SUMAS Y RESTAS.

El objetivo es entender la construcción de las tablas numéricas, sus simetrías y patrones. Señalemos:

SUMAR DIEZ: es ir al número inmediatamente inferior. Las sucesivas sumas de diez recorren completas las columnas.

RESTAR DIEZ. Es el movimiento inverso al anterior.

SUMAR NUEVE: Se recorre la diagonal izquierda en sentido descendente.

RESTAR NUEVE: Se recorre la diagonal izquierda en sentido ascendente.

SUMAR ONCE: Se recorre la diagonal derecha en sentido descendente.

RESTAR ONCE: Se recorre la diagonal izquierda en sentido descendente.

SUMAR CINCO: Se va descendiendo a través de dos columnas en la tabla, que están separadas entre sí por cuatro columnas.

RESTAR CINCO: Se va ascendiendo a través de dos columnas en la tabla, que están separadas entre sí por cuatro columnas.

V. PRODUCTOS.

PRODUCTOS DEL DOS: Forman columnas descendentes paralelas, separadas por una de las columnas.

PRODUCTOS DEL TRES: Forman diagonales descendentes a la izquierda.

PRODUCTOS DEL NUEVE: Forman una diagonal descendentes a la izquierda, pero con una sola casilla por fila.

PRODUCTOS DEL ONCE: Forman una diagonal descendente a la derecha.

PRODUCTOS DEL CINCO: Forman dos columnas descendentes a partir del 5 y del 10.

VI. PRODUCTOS EN LA TABLA PITAGÓRICA.

Diagonal de 1 a 100: es el eje de simetría. Cada bajada sigue la secuencia 1-3-5-7

Diagonal de diez a diez: secuencia 8-6-4-2-0-2-4-6-8.

Cualquier diagonal izquierda derecha: Pares. Suma el número par que le sigue, y a partir de ahí crece de dos en dos 6-14-24-36-

Impares. Suma el número impar que le sigue, y a partir de ahí crece de dos en dos: 5-12-21-32-45.

Cualquier diagonal de derecha a izquierda: Pares: suma el par anterior, y a partir de ahí disminuye de dos en dos hasta igualar. Luego resta con el mismo patrón.

Impares: Suma el siguiente impar y va sumando decreciendo de dos en dos.

Cuando llega a igualar, repite la secuencia disminuyendo.