



CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
1 B1	Resolución de Problemas de categoría semántica CAMBIO 1 Y CAMBIO2	ECD (686/2014)	15%	1. Describir y analizar situaciones de cambio, utilizando procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Observación (50%) Revisión cuaderno de Problemas (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos Cuaderno de Problemas
2 B2	Lectura y escritura de números hasta el 20	(D89)	10%	2. Lee y escribe (con cifras y letras) números de dos cifras.	Observación (50%) Prueba escrita (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Lectura Ficha
3 B2	Composición y descomposición de números hasta el 20.		15%	4. Descompone números de dos cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...)
4 B2	Movimientos ascendentes y descendentes con distintas cadencias en la recta numérica y en la tabla del 100		10%	7. Operaciones con números naturales menores que 100. Adición y sustracción.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Recta numérica Tabla del 100
5 B2	Orden y número oculto en la recta numérica y la tabla del 100. Crucinúmeros y número oculto.		10%	6. Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 100 y e identifica los números que faltan.	Observación (100%)	Rúbrica	Recta numérica Tabla del 100
6 B2	Identificación y formación de decenas		15%	3. Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre decenas y unidades.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos y gomas elásticas)
7 B2	Combinaciones de dos números hasta el 10 y complementarios del 10 (FASE 1 SUMA Y RESTA)		10%	8. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y resta (sin llevadas).	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Recta numérica Tabla del 100
8 B3	Relación entre peso y fuerza		5%	22. Asocia el peso de un objeto a la fuerza necesaria para levantarlo o arrastrarlo.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (objetos de clase)
9 B4	Unidades de tiempo: hora, día, semana, mes y año.		5%	32. Reconoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: hora, día, semana y mes.	Observación (100%)	Rúbrica	Calendario de Asamblea Calendarios Agenda escolar
10 B4	Posiciones relativas (arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás, izquierda y derecha).		5%	35. Coloca un objeto o se coloca él mismo en una determinada posición, para situarlo o situarse delante o detrás, a la derecha o a la izquierda, encima o debajo de otro objeto o ser diferente.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (los propios alumnos y alumnas, mobiliario de clase,...) Representativos (fichas)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “HAY VIDA DESPUÉS DEL 20” (20 SESIONES) MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA



CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
1 B1	Predicciones y posibles errores en situación de CA 1-2 Y CO 1	ECD (686/2014)	5%	3.2. Se inicia en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen	Observación (50%)	Rúbrica	Manipulativos
					Revisión cuaderno de Problemas (50%)	Escala de Valoración	Cuaderno de Problemas
2 B1	Coherencia en resultados y distintas formas de resolver.		5%	4.1. Se inicia en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativo y Rol Playing
3 B1	Variación de un problema para elaborar uno nuevo.		5%	4.2. Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativo y Rol Playing
4 B2	Lectura y escritura de números hasta el 50	(D89)	5%	2. Lee y escribe (con cifras y letras) números de dos cifras.	Observación (50%)	Rúbrica	Lectura
					Prueba escrita (50%)	Escala de Valoración	Ficha
5 B2	Composición y descomposición de números hasta el 50.		10%	4. Descompone números de dos cifras en forma aditiva, atendiendo a sus múltiples descomposiciones, incluyendo a su valor posicional.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...)
6 B2	Adición y sustracción manipulativa		15%	7. Operaciones con números naturales menores que 100. Adición y sustracción.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...). Recta numérica. Tabla del 100. Cuaderno de actividades
				8. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y resta (sin llevadas).			
7 B2	Orden y número oculto en la recta numérica y la tabla del 100. Crucinúmeros y número oculto.		10%	6. Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 50 y e identifica los números que faltan.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Recta numérica Tabla del 100 Cuaderno de actividades
8 B2	Identificación y formación de decenas		10%	3. Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre decenas y unidades.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos y gomas elásticas) Fichas simbólicas
9 B2	Doble y Mitad (Manipulativo y Cálculo Mental)		5%	15. Conoce el doble de los números inferiores a 10 y la mitad de los pares no mayores que 20.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos (palillos, gomas elásticas, bandejas) Cuaderno de actividades
10 B2	Series de cadencia 1, 2 y 10.		5%	12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Tabla del 100 Cuaderno de actividades
11 B2	Cálculo mental		10%	11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras Fase 1 y 2.1 de la SUMA	Observación (50%)	Rúbrica	Cuaderno de actividades
		11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras FASE 1 Y 2 de la RESTA		Revisión cuaderno de actividades (50%)	Escala de Valoración	PDI	
12 B3	Unidad de masa: el KG	5%	23. Reconoce entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilogramo y aprende que el kilogramo es la unidad fundamental para medir pesos	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (objetos de clase)	
13 B3	Relaciones entre semana/día, mes/día, día/hora.	5%	33. Establece las relaciones pertinentes entre meses y días, semana y días, día y horas. .	Observación (100%)	Rúbrica	Calendario de Asamblea Calendarios Agenda escolar	
14 B4	Movimientos hacia izq/dcha, arriba/abajo, delante/detrás en movimientos psicomotores (girar, mirar, lanzar, caminar,...).	5%	36. Coloca un objeto o se coloca él mismo en una determinada posición, para situarlo o situarse delante o detrás, a la derecha o a la izquierda, encima o debajo de otro objeto o ser diferente.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (los propios alumnos y alumnas, mobiliario de clase,...) Representativos (fichas)	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “DE COMPRAS CON LOS NÚMEROS” (30 SESIONES) MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA



CONTENIDOS			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
1 B1	Estr. Resol. Probl: Análisis datos, estrategias de resolución (CA1, CA2, CO1)		(ECD 686/2 014)	5%	1.1. Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de realidad.	Observación (50%)	Rúbrica	Manipulativos y Rol Playing.
					2.1. Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Revisión cuaderno de Problemas (50%)	Escala de Valoración	Cuaderno de Problemas
	2.2. Se inicia en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.							
		2.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución,...						
2 B1	Operaciones 1 orden y 1 + o -		(D89)	10%	10. Resuelve problemas que implican una sola orden y una operación de suma o resta.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativo y Rol Playing
3 B2	Seritaciones	Cadencia 1, 2, 10.		5%	12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativo Fichas Actividades comunes
		Cadencia 5, 10, 20 (acabado en 0 o 5)		5%	13. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 5 a partir de un número acabado en 0 o en 5, de forma ascendente o descendente 16. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 10, 20, a partir de un número acabado en 0 o en 5.			
4 B2	Anterior, posterior y ordenación			5%	6. Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 100.	Observación (50%)	Rúbrica	Lectura
						Prueba escrita (50%)	Escala de Valoración	Ficha
5 B2	Doble y Mitad			5%	15. Conoce el doble de los números inferiores a 10 y la mitad de los pares no mayores que 20.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Fichas.
6 B2	Avanzar y retroceder con símbolos			5%	12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Recta numérica/ Tabla del 100 Cuaderno de actividades
7 B2	Patrones de + y -		(D89)	10%	11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Tabla del 100 Cuaderno de actividades Fichas
8 B2	Sumas y restas redondeando			10%	7. Operaciones con números naturales menores que 100. Adición y sustracción. 8. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y resta (sin llevadas).	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos y gomas elásticas) Fichas
9 B2	Pares e impares			5%	5. Identifica números pares e impares en una lista de números menores que 100.	Observación (100%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos y gomas elásticas) Fichas. Tabla 100
10 B3	Monedas y billetes	Conoce		5%	27. Conoce las monedas y los billetes de hasta 20 euros.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Manipulativos (palillos, gomas elásticas, bandejas) Cuaderno de actividades
		Equivalencias		5%	28. Establece equivalencias sencillas entre los diferentes billetes y monedas.			
		Mayor y menor cantidad		5%	29. Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 20 euros, cuál tiene mayor valor monetario			
		Reúne cantidades		10%	30. Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir cantidades de hasta 20 euros.			
11 B4	Líneas rectas, curvas, abiertas, cerradas.			5%	38. Distingue entre líneas rectas y curvas, y entre líneas abiertas y cerradas, buscando ejemplos en objetos del entorno.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica Escala de Valoración	Fichas
12 B4	Trazo de líneas rectas con regla			5%	39. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas y para comprobar si una línea dada lo es.	Observación (50%)	Rúbrica	Cuaderno de cuadrícula

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “MIRO, TANTEO Y MIDO” (25 SESIONES) MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA



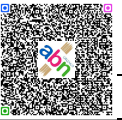
CONTENIDOS			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
1 B1	Estr. Resol. Probl: Análisis datos, estrategias de resolución (CO1, CO2, CM3, CM4)		(ECD 686/2 014)	2,5%	1.1. Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de realidad. 2.3. Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución,... 9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	Observación (100%)	Rúbrica	Preguntas de clase Serpientes de tapones Palillos
				2,5%	2.1. Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	Observación (100%)	Rúbrica	
				10%	2.2. Se inicia en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	Observación (100%)	Rúbrica	
2 B1	Operaciones 1 orden y 1 + o -		(D89)	15%	10. Resuelve problemas que implican una sola orden y una operación de suma o resta.	Observación (100%) Revisión cuaderno de Problemas (50%)	Rúbrica	Manipulativo y Rol Playing
3 B2	Seriacone s	Cadencia 1, 2, 10.	(D89)	7,5%	12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. 16. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 10, 20, a partir de un número acabado en 0 o en 5.	Observación (50%) Prueba escrita (50%)	Rúbrica	Manipulativo Fichas Actividades comunes
		Cadencia 5 (acabado en 0 o 5)		2,5%	13. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 5 a partir de un número acabado en 0 o en 5, de forma ascendente o descendente			
4 B2	Redondeo en cálculo mental			5%	11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras.	Observación (100%)	Rúbrica	Fases cálculo Mental Sara Herrera, Fichas,...
5 B2	Suma y resta de números menores que 100			20%	9. Suma o resta (sin llevadas) dos números de dos cifras, colocándolos uno debajo de otro.	Observación (50%) Revisión cuaderno de actividades (50%)	Rúbrica	Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Rejillas.
6 B3	Longitud			2,5%	18. Distingue entre el largo y el ancho en objetos apropiados de los cuales se tiene una visión bidimensional (pizarra, pasillo, puerta, ventana...).	Observación (100%)	Rúbrica	Reglas, cintas métricas, objetos variados.
				2,5%	19. Expresa la medida aproximada de la longitud de un objeto, utilizando unidades naturales (dedos, palmos, pies, pasos...) o unidades no convencionales (lápices, folios.)			
				5%	20. Reconoce entre diversas longitudes las que miden aproximadamente un metro y un centímetro			
				5%	21. Mide longitudes o distancias apropiadas (con regla, cinta métrica...) y expresa el resultado utilizando la unidad de medida adecuada (centímetro o metro).			
7 B3	Capacidad			2,5%	24. Asocia perceptivamente mayor o menor capacidad a recipientes o envases distintos, atendiendo a sus dimensiones.	Observación (100%)	Rúbrica	Recipientes de distintos tamaños.
				2,5%	25. Compara dos recipientes de parecida capacidad, mediante trasvases.			
				5%	26. Expresa aproximadamente la capacidad de un recipiente, utilizando una unidad patrón no convencional (una taza, un vaso, un cazo, un tetrabrik, etcétera).			
8 B3	Masa			5%	23. Reconoce entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilogramo y aprende que el kilogramo es la unidad fundamental para medir pesos.	Observación (100%)	Rúbrica	Paquetes de 1 Kg., otros objetos de diversos pesos.
9 B4	Líneas curvas y rectas			5%	39. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas y para comprobar si una línea dada lo es.	Observación (100%)	Rúbrica	Regla, fichas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “MIDO, COMPRO Y COMPRUEBO” (21 SESIONES) MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA



CONTENIDOS			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES
1 B1	Estr. Resol. Probl: Análisis datos, estrategias de resolución CA3, CA4, CM3, CM4, CO2, RI4)		(ECD 686/2 014)	21%	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. 4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc 6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	Observación (100%)	Rúbrica	Preguntas de clase Serpientes de tapones Manipulativo y Rol Playing Palillos
			(D89)		10. Resuelve problemas que implican una sola orden y una operación de suma o resta.			
2 B2	Igualación		(D89)	27%	7. Operaciones con números naturales menores que 100. Adición y sustracción. 8. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y resta (sin llevadas). 9. Suma o resta (sin llevadas) dos números de dos cifras, colocándolos uno debajo de otro.			Rejillas, palillos, plantilla para palillos.
	Suma (2 y 3 sumandos)							
	Resta (Detracción y Escalera Asc.)							
3 B2	Seria- ciones	Cadencia 1, 2, 10.			12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. 16. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 10, 20, a partir de un número acabado en 0 o en 5.			Tabla del 100 Fichas Actividades orales
		Cadencia 5 (acabado en 0 o 5)			13. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 5 a partir de un número acabado en 0 o en 5, de forma ascendente o descendente			
4 B2	Composición y Descomposición				3. Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre decenas y unidades. 4. Descompone números de dos cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.			Manipulativos (palillos, policubos, pompones,...) Tarjetas de composición.
5 B2	Cálculo Mental	FASE 5 +			11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras.			Fases cálculo Mental Sara Herrera, Fichas, Tarjetas con números variados.
		FASE 2- y FASE 3-						
6 B3	Monedas y Billetes		(D89)	12%	27. Conoce las monedas y los billetes de hasta 20 euros. 28. Establece equivalencias sencillas entre los diferentes billetes y monedas. 29. Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 20 euros, cuál tiene mayor valor monetario. 30. Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir cantidades de hasta 20 euros.			Monedas y billetes de plástico Alimentos y objetos de juguete.
7 B3	Longitud	Largo, ancho y estimación			18. Distingue entre el largo y el ancho en objetos apropiados de los cuales se tiene una visión bidimensional (pizarra, pasillo, puerta, ventana...).	Reglas, cintas métricas, objetos variados.		
		Medidas no convencionales		20. Reconoce entre diversas longitudes las que miden aproximadamente un metro y un centímetro				
		Utilización de instrumentos de medida		19. Expresa la medida aproximada de la longitud de un objeto, utilizando unidades naturales (dedos, palmos, pies, pasos...) o unidades no convencionales (lápices, folios.)				
8 B3	Capacidad	Comparación		25%	21. Mide longitudes o distancias apropiadas (con regla, cinta métrica...) y expresa el resultado utilizando la unidad de medida adecuada (centímetro o metro).	Recipientes de distintos tamaños.		
		Estimación			24. Asocia perceptivamente mayor o menor capacidad a recipientes o envases distintos, atendiendo a sus dimensiones 25. Compara dos recipientes de parecida capacidad, mediante trasvases.			
9 B3	Masa			26. Expresa aproximadamente la capacidad de un recipiente, utilizando una unidad patrón no convencional (una taza, un vaso, un cazo, un tetrabrik, etcétera).	Paquetes de 1 Kg., otros objetos de diversos pesos.			
10 B4	Líneas curvas y rectas			10%	23. Reconoce entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilogramo y aprende que el kilogramo es la unidad fundamental para medir pesos.			
					38. Distingue entre líneas rectas y curvas, y entre líneas abiertas y cerradas, buscando ejemplos en objetos del entorno. 39. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas y para comprobar si una línea dada lo es. 40. Reconoce la frontera, el interior y el exterior de la superficie determinada por una línea cerrada.	Regla, fichas, objetos circulares.		
11 B5	Gráficos de barras		(ECD 686/2 014)	5%	1.3. Representa datos mediante un diagrama de barras. 1.4. Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en diagramas de barras y tablas y gráficas. 1.5. Resuelve problemas que impliquen una sola orden, planteados a partir de gráficas.	Pizarra, fichas.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “MALABARES CON LOS NÚMEROS” (24 SESIONES) MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA



CONTENIDOS			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			TÉCNICA	INSTRUMENTO	MATERIALES	
1 B1	Estrategias de Resolución de Problemas: análisis datos y estrategias de resolución CA1,CA2,CA3, CA4, CM3, CM4, CM1, CM2, CO1, CO2, RI4)		(ECD 686/2 014)	25%	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. 4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc 6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, relativos a los contenidos trabajados, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. 9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	Observación (70%) Fichas de trabajo (30%)	Rúbrica	Preguntas de clase Serpientes de tapones Manipulativo y Rol Playing Palillos Fichas	
			(D89)		10. Resuelve problemas que implican una sola orden y una operación de suma o resta.				
2 B2	Algoritmo Igualación		(D89)	25%	7. Operaciones con números naturales menores que 100. Adición y sustracción. 8. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y resta (sin llevadas). 9. Suma o resta (sin llevadas) dos números de dos cifras, colocándolos uno debajo de otro.			Rejillas, palillos, cuaderno de plantillas	
Operaciones combinadas (++, --, +-)		14. Memoriza las tablas de multiplicar del 0, 1, 2 y 5. (y 10)			Plastilina, palillos, tabla de 10x10,				
3 B2	Multiplicación				12. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 1, 2 y 10, de forma ascendente y descendente, a partir de un número dado. 16. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 10, 20, a partir de un número acabado en 0 o en 5. 13. Continúa, oral o mentalmente, series de cadencia 5 a partir de un número acabado en 0 o en 5, de forma ascendente o descendente			Tabla del 100 Fichas Actividades orales	
4 B2	Series	Cadencia 1, 2, 10.			3. Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre decenas y unidades. 4. Descompone números de dos cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.			Manipulativos Tarjetas de composición. Plantillas casitas de descomposición, sol,...	
		Cadencia 5 (acabado en 0 o 5)			11. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) números de una o dos cifras.			Fases cálculo Mental Sara Herrera, Fichas, Tarjetas con números variados.	
5 B2	Composición y Descomposición				27. Conoce las monedas y los billetes de hasta 20 euros. 28. Establece equivalencias sencillas entre los diferentes billetes y monedas. 29. Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 20 euros, cuál tiene mayor valor monetario. 30. Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir cantidades de hasta 20 euros.			Monedas y billetes de plástico Alimentos y objetos de juguete. Tarjetas con importes.	
6 B2	Cálculo Mental	FASES 1- 7 SUMA FASE 1-4 RESTA			21. Mide longitudes o distancias apropiadas (con regla, cinta métrica...) y expresa el resultado utilizando la unidad de medida adecuada (centímetro o metro).			Reglas, cintas métricas, objetos variados. Fichas.	
7 B3	Monedas y Billetes			20%	24. Asocia perceptivamente mayor o menor capacidad a recipientes o envases distintos, atendiendo a sus dimensiones 25. Compara dos recipientes de parecida capacidad, mediante trasvases.. 26. Expresa aproximadamente la capacidad de un recipiente, utilizando una unidad patrón no convencional (una taza, un vaso, un cazo, un tetrabrik, etcétera).			Recipientes de distintos tamaños. Agua.	
8 B3	Longitud	Utilización de instrumentos de medida			23. Reconoce entre diversos cuerpos los que pesan aproximadamente un kilogramo y aprende que el kilogramo es la unidad fundamental para medir pesos.			Paquetes de 1 Kg. Bolsas y tierra Balanza	
9 B3	Capacidad	Comparación Estimación			31. Utiliza con propiedad expresiones temporales (horas y medias horas) para situar u ordenar rutinas y acciones a lo largo de un día. 32. Reconoce las unidades para medir y para tabular el tiempo: hora, día, semana y mes. 33. Establece las relaciones pertinentes entre meses y días, semana y días, día y horas.			Relojes Fichas	
10 B3	Masa				10%			41. Distingue entre circunferencia y círculo. 42. Identifica formas circulares en objetos del entorno.	Objetos circulares. Cuerda, tizas. Fichas
11 B3	Tiempo								
12 B4	Círculo y circunferencia								
13 B5	Tablas de doble entrada y gráficos de barras		(ECD 686/2 014)	10%	1.3. Representa datos mediante un diagrama de barras. 1.4. Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en diagramas de barras y tablas y gráficas. 1.5. Resuelve problemas que impliquen una sola orden, planteados a partir de gráficas.			Juegos de interior y exterior. Fichas para recogida de datos. Fichas para creación de gráficas de barras.	

Carlos G. Raboso