

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>CAMBIO 1 (CA1)</b> Problema de sumar. Se conoce cantidad inicial. Se le hace crecer. Se pregunta por la cantidad final.	1er Ciclo I 1º E. Primaria 6 años.	“Antonio tenía en su hucha ocho euros. Después de su comunión, metió otros doce euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?”
<b>COMBINACIÓN 1 (CO1)</b> <b>Problema de sumar: se conocen las dos partes y se pregunta por el todo.</b>	1er Ciclo I 1º E. Primaria 6 años.	“Luisa tiene doce bombones rellenos y cinco normales. ¿Cuántos bombones tiene Luisa en total?”
<b>CAMBIO 2 (CA2)</b> <b>Problema de restar: se parte de una cantidad inicial a la que se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final.</b>	Ciclo Iº 1º E. Primaria 6 años	“Antonio tenía en su hucha ocho euros. En su cumpleaños se ha gastado cinco euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?”
<b>CAMBIO 4 (CA4)</b> <b>Problema de restar: Se parte de una cantidad inicial y, por una transformación, se llega a una cantidad final conocida y menor que la inicial. Se pregunta por la transformación.</b>	Ciclo Iº-IIº 2º E. Primaria 7 – 8 años	“Andrés tenía catorce tazos. Después de jugar le quedan sólo ocho tazos. ¿Cuántos ha perdido?”.
<b>CAMBIO 3 (CA3)</b> <b>Problema de restar: se conoce la cantidad inicial y se llega, mediante una transformación, a una cantidad final conocida mayor. Se pregunta por el aumento (transformación)</b>	Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 7 – 8 años	“Andrés tenía catorce tazos. Después de jugar ha reunido dieciocho. ¿Cuántos ha ganado?”

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>COMPARACIÓN 2 (CM2)</b> <b>Problema de restar: conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene menos.</b>	Ciclo Iº-IIº 1º-3º E. Primaria 6 – 8 años	“Marcos tiene treinta y siete euros. Raquel tiene doce euros. ¿Cuántos euros tiene Raquel menos que Marcos?”
<b>COMPARACIÓN 4 (CM4)</b> <b>Problema de restar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia “en menos” del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º</b> <b>Problema para el 1er Ciclo de EP. aunque algunos alumnos/as no lo dominan hasta el 2º Ciclo.</b>	Ciclo Iº 2º E. Primaria 7-8 años	“Esther tiene ocho euros. Irene tiene cinco euros menos que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?”
<b>CAMBIO 6 (CA6)</b> <b>Problema de sumar: se tiene que averiguar la cantidad inicial y se conoce la cantidad final y su disminución. Se pregunta cantidad inicial.</b>	Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 8 años	Jugando he perdido 7 canicas, y ahora me quedan 4. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?”.
<b>COMBINACIÓN 2 (CO2)</b> <b>Problema conmutativo y de restar: es el problema inverso al anterior, puesto que se conoce el todo y una de las partes, y se pregunta por la otra.</b>	Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 8 años	“Luisa tiene doce bombones contando los rellenos y los normales. Si tiene diez rellenos, ¿cuántos bombones normales tiene Luisa?”

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p><b>COMPARACIÓN 1 (CM1)</b>  <b>Problema de restar: Conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene más.</b>  <b>Problema de INCONSISTENTE. Es difícil porque la formulación del problema induce al error, ya que el alumno/a asocia "añadir" a "sumar"</b></p>	<p>Ciclo Iº-IIº  3º E. Primaria  8 años</p>	<p>"Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros más que Raquel tiene Marcos?"</p>
<p><b>CAMBIO 5 (CA5)</b>  <b>Problema de restar: se tiene que averiguar la cantidad inicial conociendo la cantidad final y lo que ha aumentado. Se pregunta cantidad inicial.</b></p>	<p>Ciclo Iº-IIº  2º-3º E. Primaria  8 – 9 años</p>	<p>"Jugando he ganado 7 canicas, y ahora tengo 11. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?"</p>
<p><b>COMPARACIÓN 3 (CM3)</b>  <b>Problema de sumar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia "en más" del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º</b></p>	<p>Ciclo Iº-IIº  2º-3º E. Primaria  8-9 años</p>	<p>"Esther tiene ocho euros. Irene tiene cinco euros más que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?"</p>
<p><b>COMPARACIÓN 5 (CM5)</b>  <b>Problema de restar: se conoce la cantidad del 1º y su diferencia "en más" con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º</b>  <b>Problemas para el 2 – 3º Ciclo de E P, y requiere mucho entrenamiento.</b></p>	<p>Ciclo IIº-IIIº  2º-3º E. Primaria 8-11 años</p>	<p>"Rosa tiene diecisiete euros, y tiene cinco euros más que Carlos. ¿Cuántos euros tiene Carlos?"</p>

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>COMPARACIÓN 6 (CM6)</b> <b>Problema de sumar: se conoce la cantidad del 1º y su diferencia “en menos” con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º</b> <b>Problemas para el 2º – 3º Ciclo de E P. Y requiere mucho entrenamiento.</b>	Ciclo IIº-IIIº 2º-3º E. Primaria 8-11 años	“Rosa tiene diecisiete euros, y tiene cinco euros menos que Carlos. ¿Cuántos euros tiene Carlos?”
<b>IGUALACIÓN 1 (IG1)</b> <b>Problema de restar: conocemos cantidades del 1º y del 2º. Se pregunta por el aumento de la cantidad menor para igualarla a la mayor. Problema INCONSISTENTE. Es difícil porque la formulación del problema induce al error, ya que el alumno/a asocia “añadir ” a “sumar”.</b>	Ciclo IIº 3º- 4º E. Primaria 9 – 10 años	“Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros le tienen que dar a Raquel para que tenga los mismos que Marcos?”
<b>IGUALACIÓN 2 (IG2)</b> <b>Problema de restar: conocemos cantidades del 1º y del 2º y se pregunta por la disminución de la cantidad mayor para igualarla a la menor.</b>	Ciclo IIº 3º- 4º E. Primaria 9 – 10 años	“Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros tiene que perder Marcos, para tener los mismos que Raquel?”

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p><b>IGUALACIÓN 3 (IG3)</b>  <b>Problema de restar muy difícil: conocemos la cantidad del 1º y lo que hay que añadir a la 2º para igualarla con la 1ª. Se pregunta por la cantidad del 2º.</b>  <b>Problema INCONSISTENTE. La dificultad principal radica en que refleja una situación de igualación en que, para alcanzar la solución, se debe realizar lo contrario de lo que señala el enunciado.</b></p>	<p>Ciclo IIº  3º- 4º E. Primaria  9 – 10 años</p>	<p>“Juan tiene diecisiete euros. Si Rebeca ganara seis euros, tendría los mismos que Juan. ¿Cuántos euros tiene Rebeca?”</p>
<p><b>IGUALACIÓN 4 (IG4)</b>  <b>Problema de sumar muy difícil: conocemos cantidades del 1º y lo que hay que quitar a la 2º para igualarla con la 1ª. Se pregunta por la cantidad del 2º.</b>  <b>Problema INCONSISTENTE. La dificultad principal radica en que refleja una situación de igualación en que, para alcanzar la solución, se debe realizar lo contrario de lo que señala el enunciado.</b></p>	<p>Ciclo IIº  3º- 4º E. Primaria  9 – 10 años</p>	<p>“Juan tiene diecisiete euros. Si Rebeca perdiera seis euros, tendría los mismos que Juan. ¿Cuántos euros tiene Rebeca?”.</p>

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>IGUALACIÓN 5 (IG5)</b> Problema de sumar: conocemos cantidades del 1º y lo que hay que añadirle para igualarla con la del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.	Ciclo IIº-IIIº 3º- 4º-5º E. Pri. 9 – 11 años	“Marcos tiene ocho euros . Si le dieran cinco euros más, tendría los mismos que tiene Rafael.¿ Cuántos euros tiene Rafael?”.
<b>IGUALACIÓN 6 (IG6)</b> Problema de restar: conocemos cantidades del 1º y lo que hay que quitarle para igualarla con la del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.	Ciclo IIº-IIIº 3º- 4º-5º E. Pri. 9 – 11 años	“Marcos tiene ocho euros . Si perdiera cinco euros más, tendría los mismos que tiene Rafael.¿ Cuántos euros tiene Rafael?”.

Fuente: “Proyecto de Formación en Centros”. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Ponferrada.