



EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 AÑOS. SECUENCIA.

G. CONCEPCIÓN BONILLA ARENAS

CUANTIFICADORES: MUCHOS-POCOS



CUANTIFICADORES:

- **PON MUCHOS TÚ TAMBIÉN**



CUANTIFICADORES: MÁS QUE YO-MENOS QUE YO



CUANTIFICADORES: MÁS QUE YO-MENOS QUE YO



CUANTIFICADORES: MÁS QUE YO-MENOS QUE YO



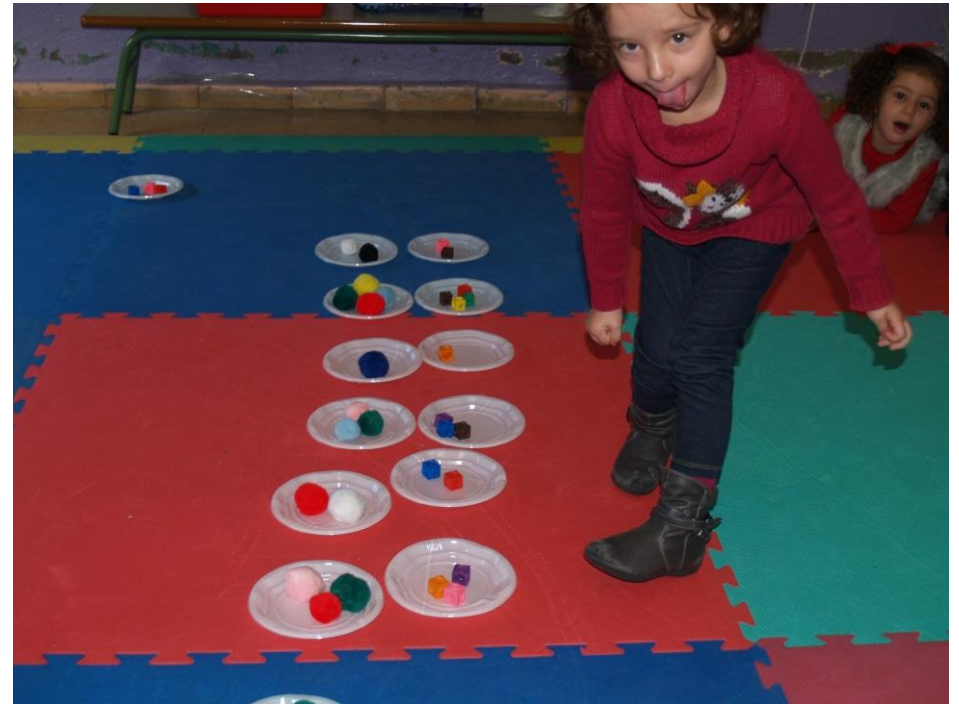
EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



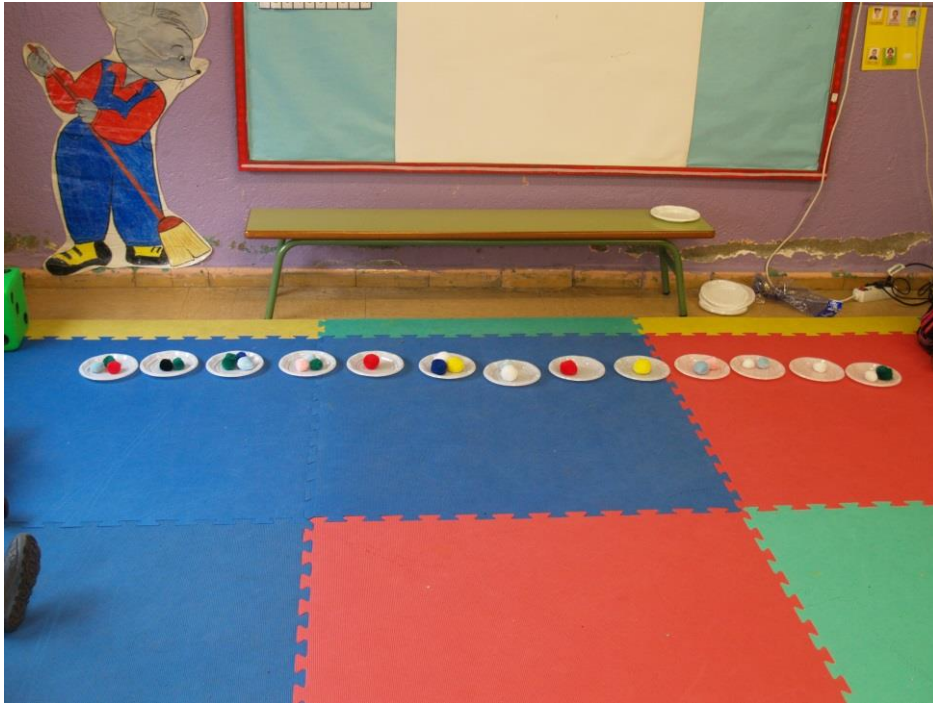
EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



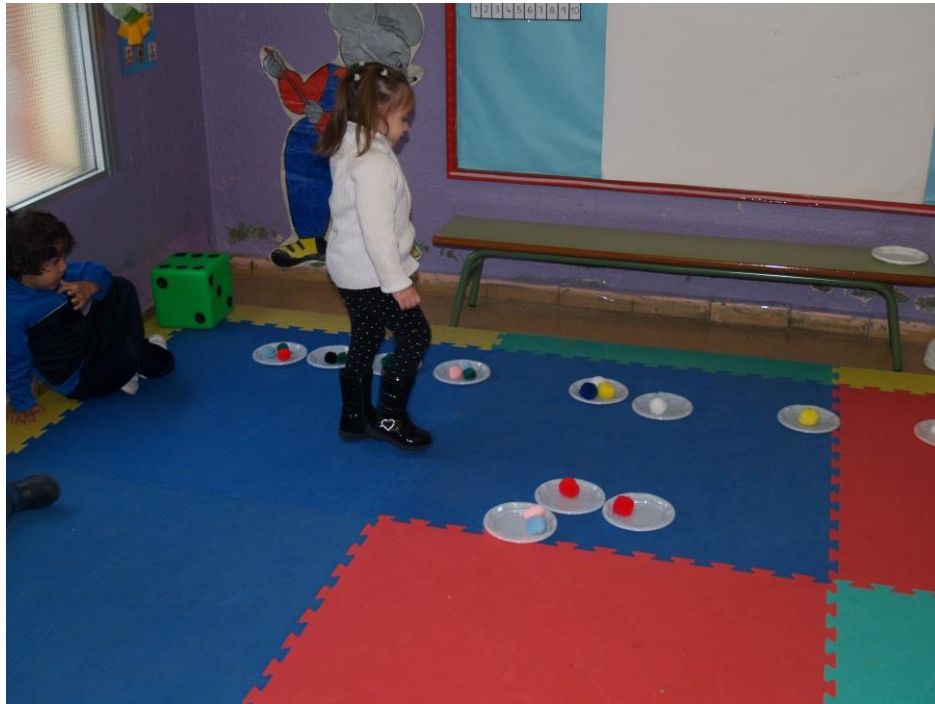
EQUIVALENCIAS: EMPAREJAMIENTO



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA



EMPAREJAMIENTO: BÚSQUEDA



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



EQUIVALENCIAS: CREACIÓN



ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO: REFERENTES FÍSICOS COMUNES CON SIGNIFICADO.



- **TANTAS PINZAS COMO OREJAS TENGO**

ESTABLECIMIENTOS DE UN PATRÓN FÍSICO: REFERENTES FÍSICOS COMUNES CON SIGNIFICADO.



- **TANTAS COMO . . .**

ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO: REFERENTES FÍSICOS COMUNES CON SIGNIFICADO.



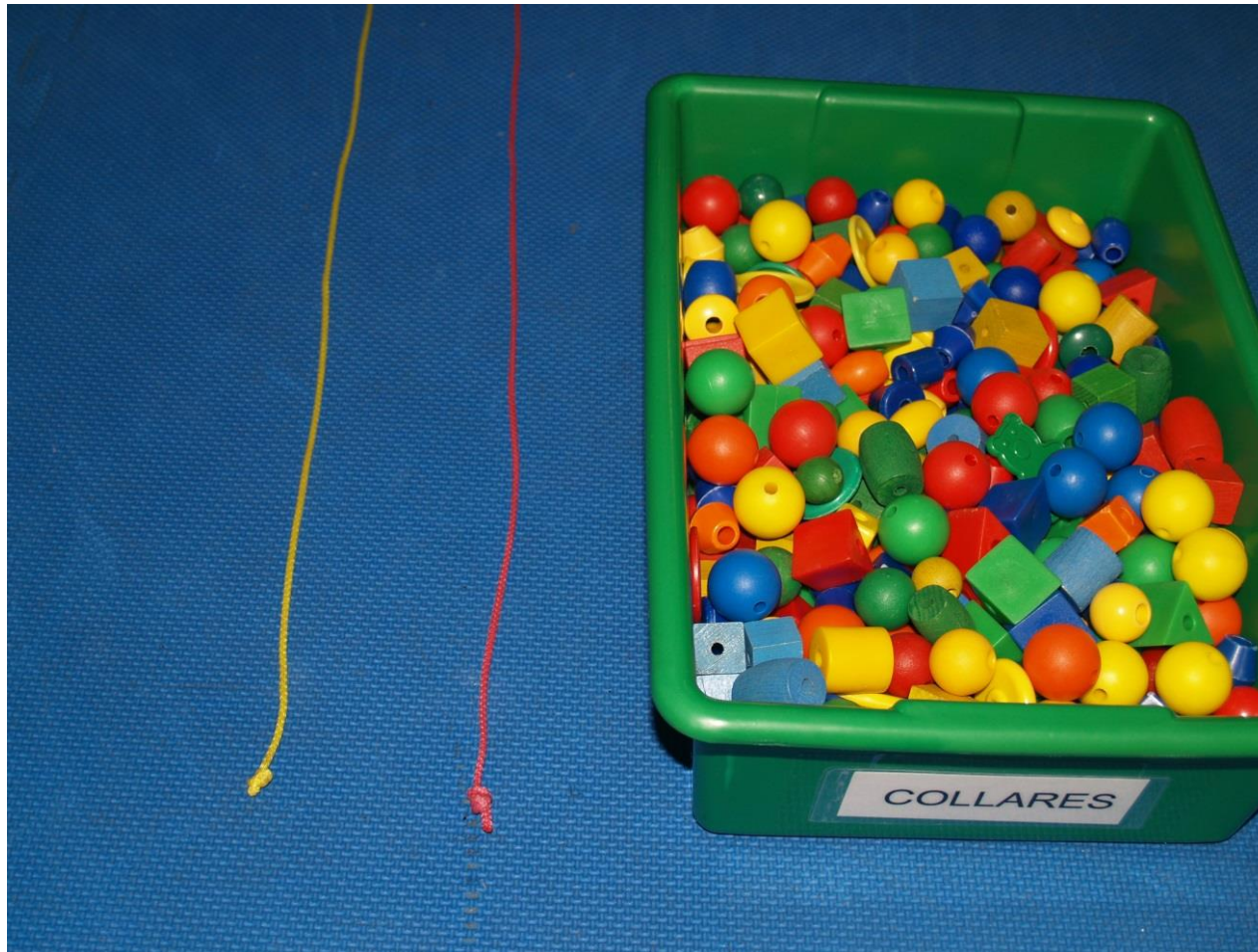
- TANTAS COMO . . .

ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO: REFERENTES FÍSICOS COMUNES CON SIGNIFICADO.



- TANTOS COMO . . .

ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO: CON SIGNIFICADO



- **PON TANTAS BOLAS COMO ALAS TIENE UN PÁJARO**

ESTABLECIMIENTO DE UN PATRÓN FÍSICO: **SIN SIGNIFICADO**. (ÚLTIMA ETAPA DENTRO DE LOS PATRONES FÍSICOS)



- PON TANTAS BOLAS COMO INDICA EL NÚMERO (**IMPLICA ABSTRACCIÓN**)

SECUENCIA:

Primero: MANOS



Segundo: PUNTOS



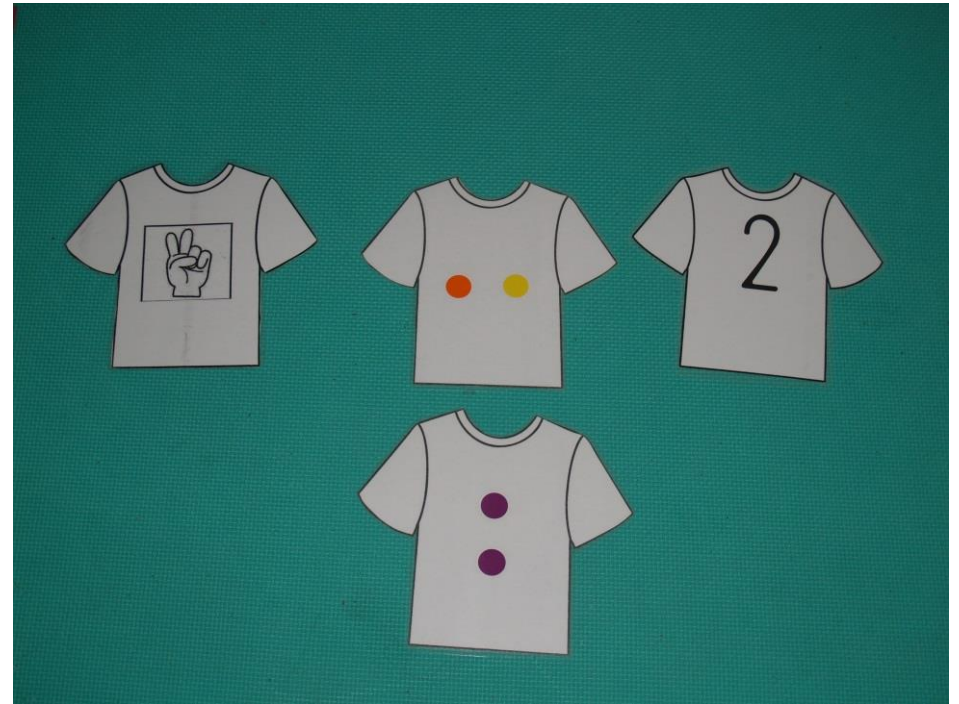
Tercero: NÚMERO



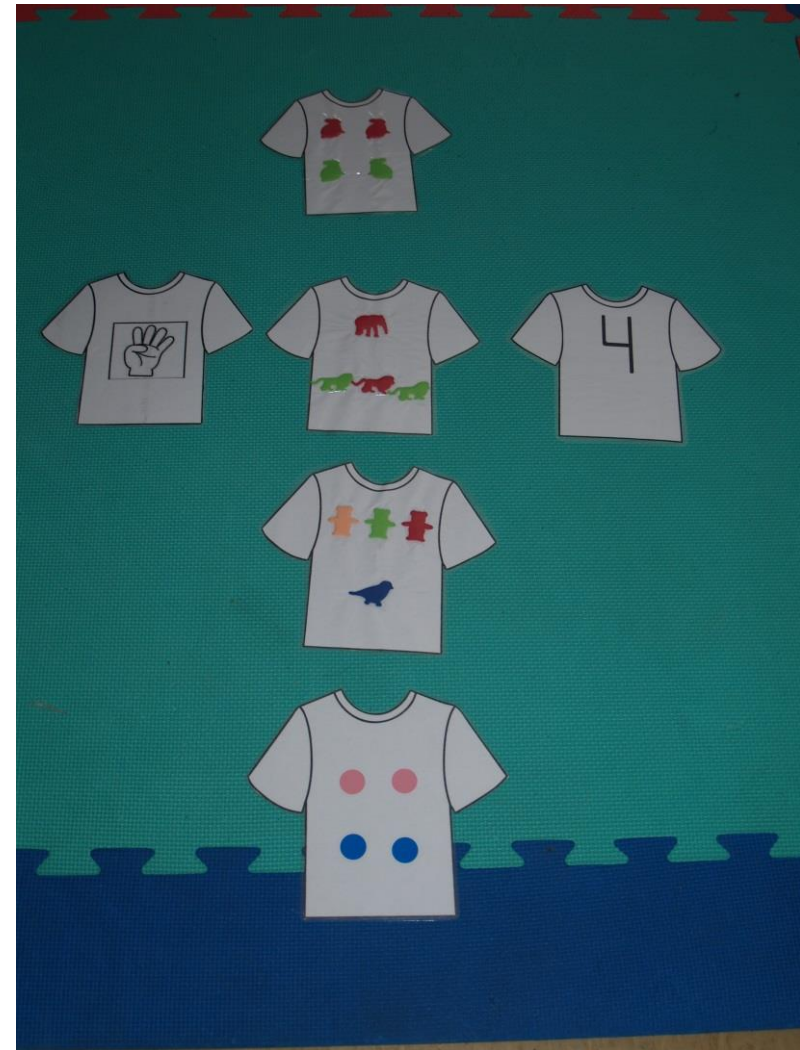
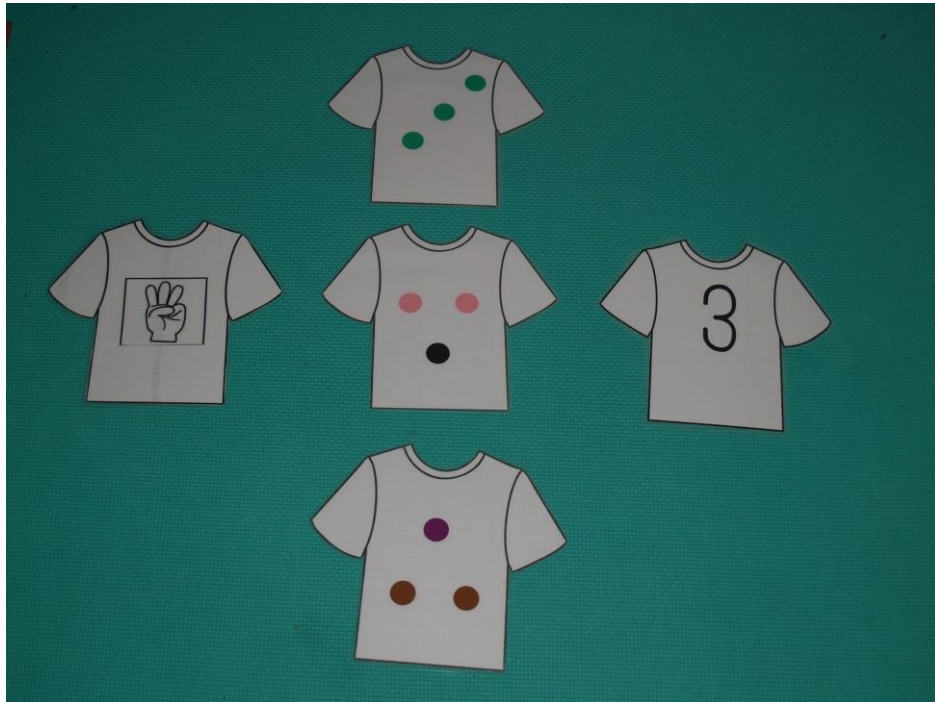
EJEMPLOS VARIADOS:



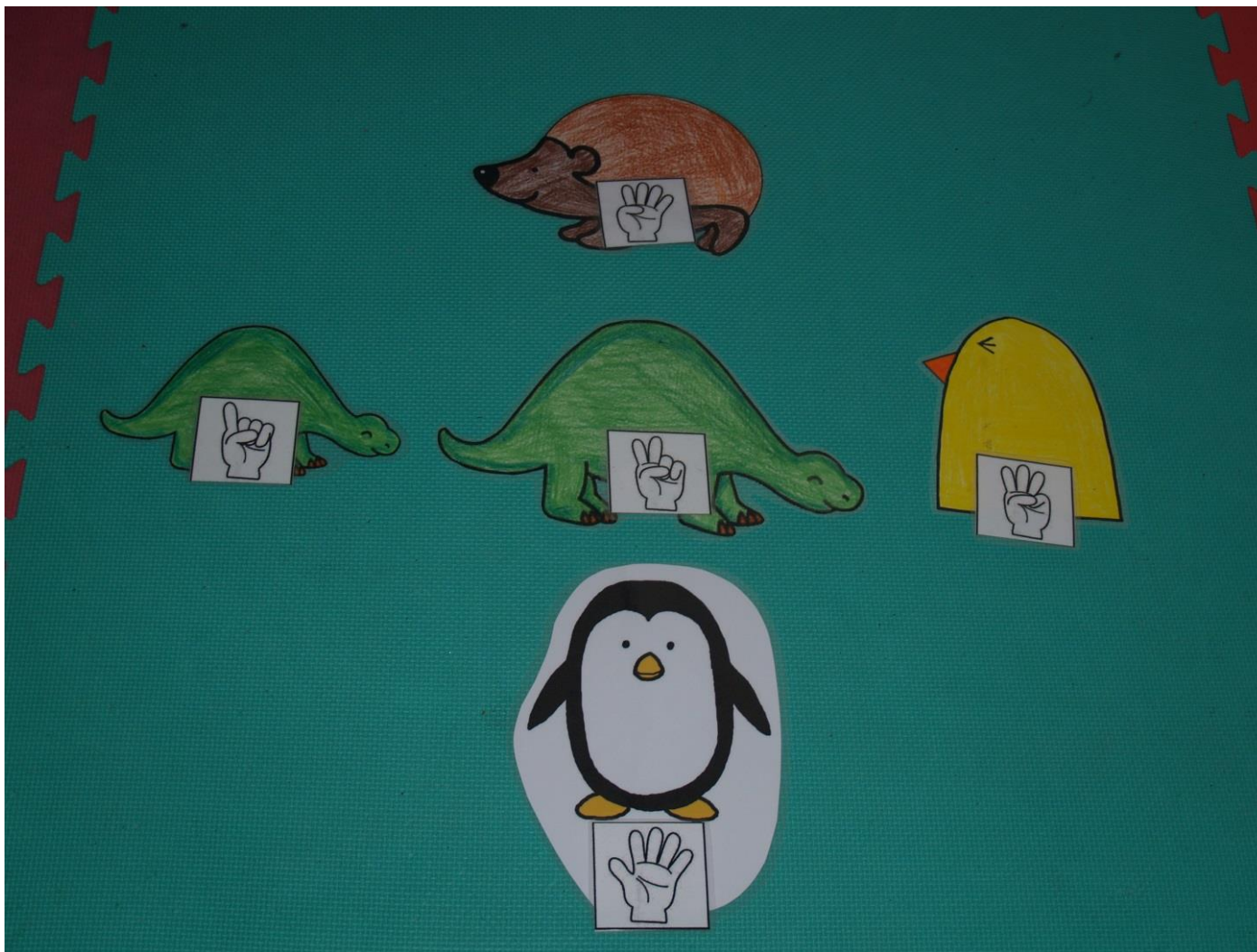
CAMISETAS PARA PONER PINZAS



DESCOMPOSICIÓN



PONGO TANTA PINZAS O PECES COMO DEDOS DE LA MANO . . .



PONGO TANTOS OJOS COMO PUNTOS HAY:



AHORA, TANTOS OJOS COMO INDICA
EL NÚMERO:

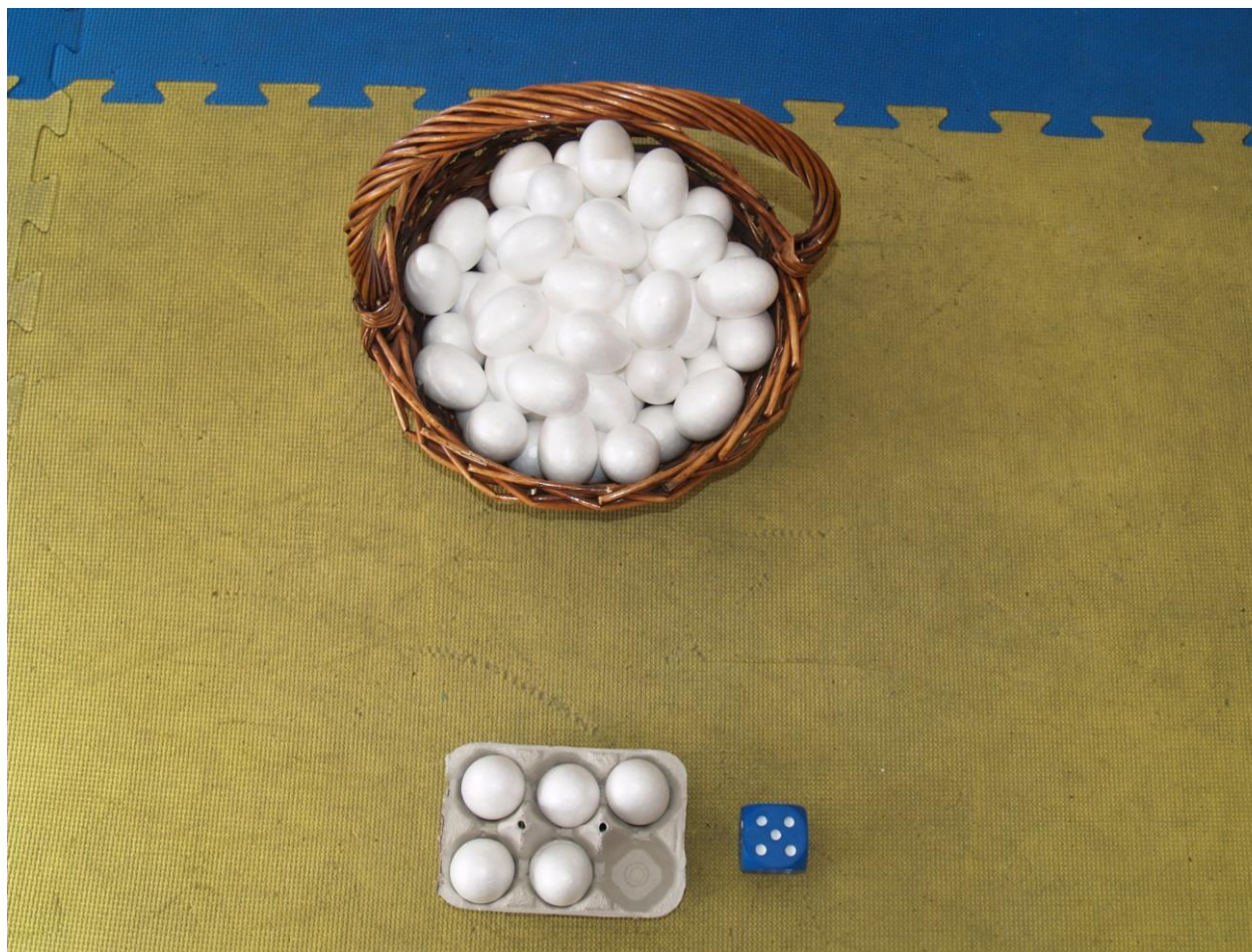


COMBINO LAS TRES COSAS:



VARÍO LOS JUEGOS:





SEGUIMOS CON EL “ TANTOS COMO “ :
TANTOS HUEVOS COMO PUNTOS DEL DADO



PON TANTOS HUEVOS COMO . . .
AHORA CON EL DADO DE NÚMEROS

SÓLO LOS NÚMEROS:



PONGO TANTOS OJOS COMO...



!!! MUY BIEN !!!



¡ YO TAMBIÉN QUIERO PECECITOS !



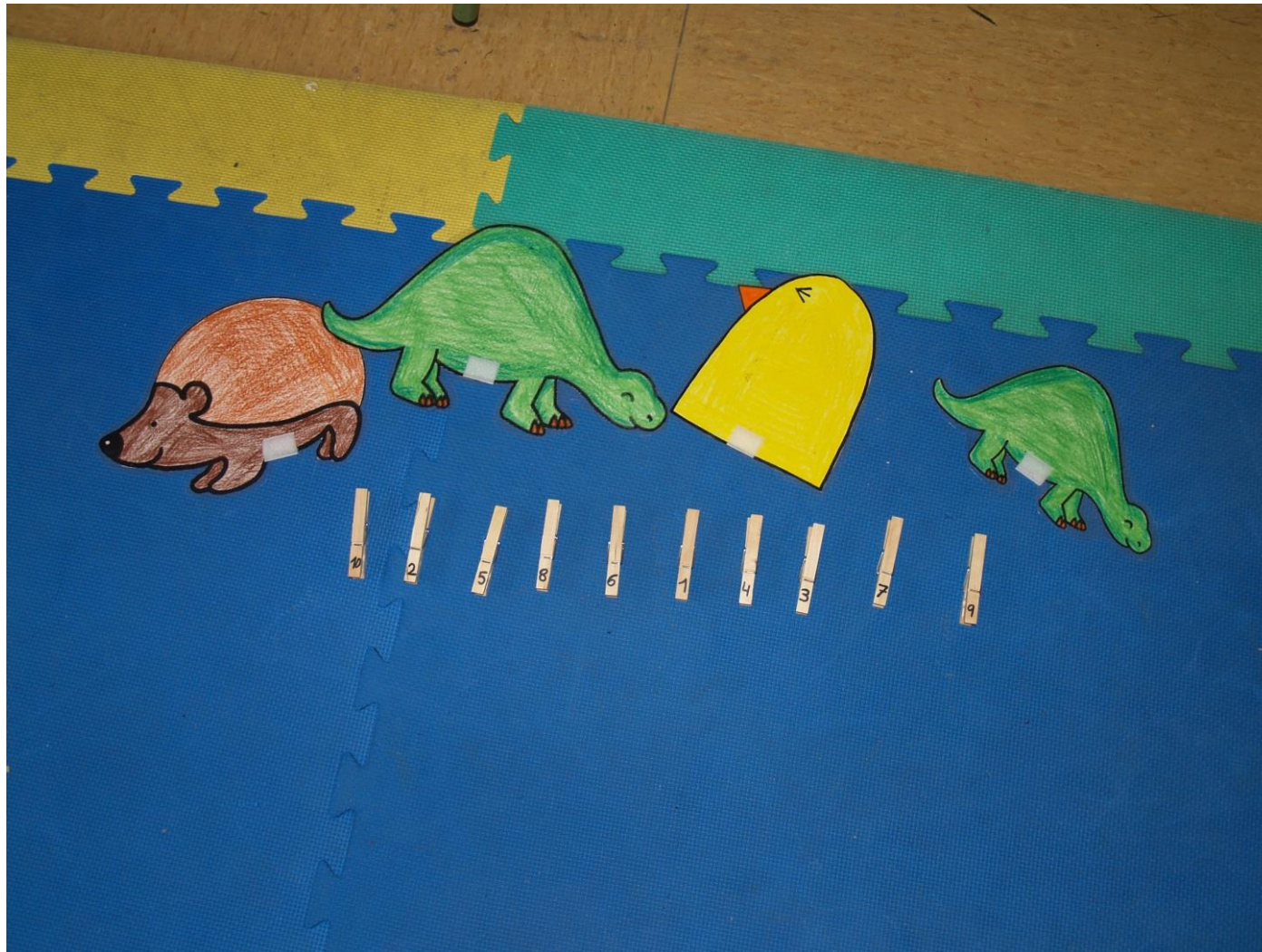
DENTRO DE UNA MANZANA . . .



AHORA NOSOTROS PONEMOS PINZAS



ORDENO LA SERIE NUMÉRICA:



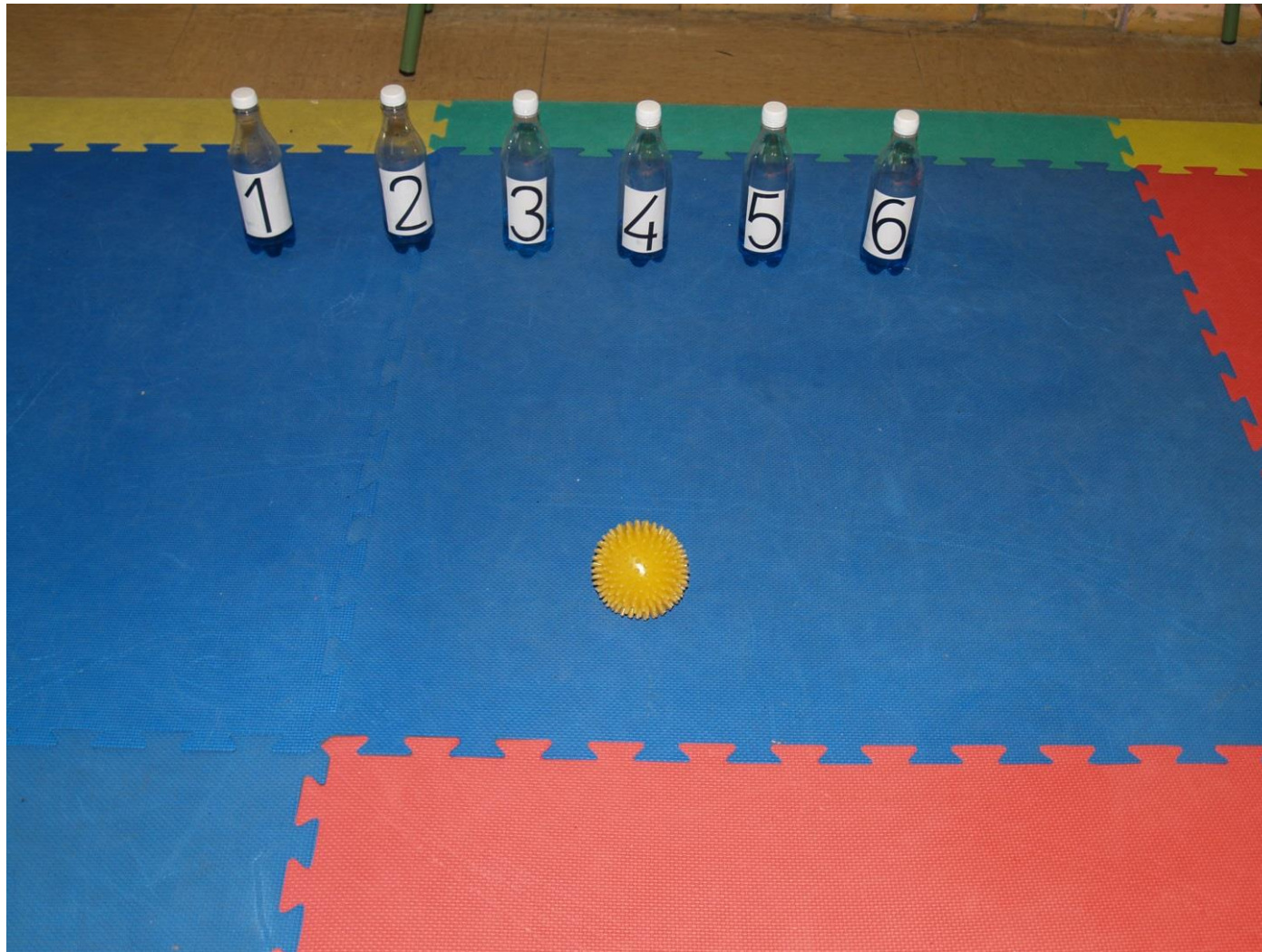
HAGO PUZZLES CON NÚMEROS



JUEGO A LOS BOLOS Y ME PONEN TANTOS SELLOS COMO...



AHORA LOS BOLOS CON “ AGUA AZUL”



¡ BIEN ANAS Y AMINA CASI, CASI !



JUEGO A LA BARAJA COMPLETANDO LOS PALOS: BASTOS



ESPADAS



COPAS



Y . . . OROS. LA BARAJA ES LA BASE DE LA SUBITIZACIÓN ASÍ COMO EL DADO.



ASOCIO CANTIDAD Y NÚMERO



TENGO MI PAREJA



ME INICIO EN LA RECTA NUMÉRICA (ALFOMBRA DE OSITOS)



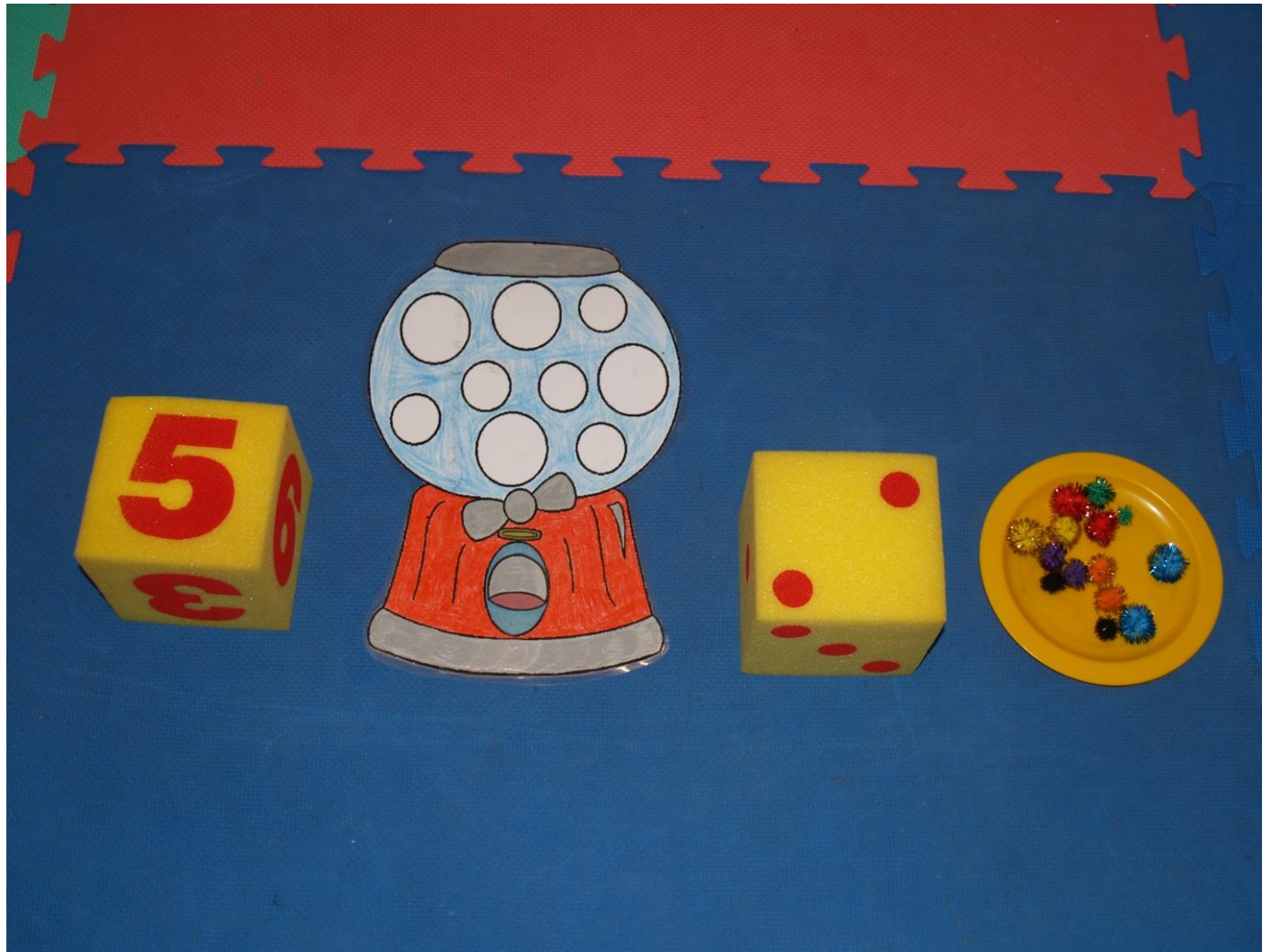
¿ CUÁNTOS TENGO ?



¡ TODOS BIEN ATENTOS !



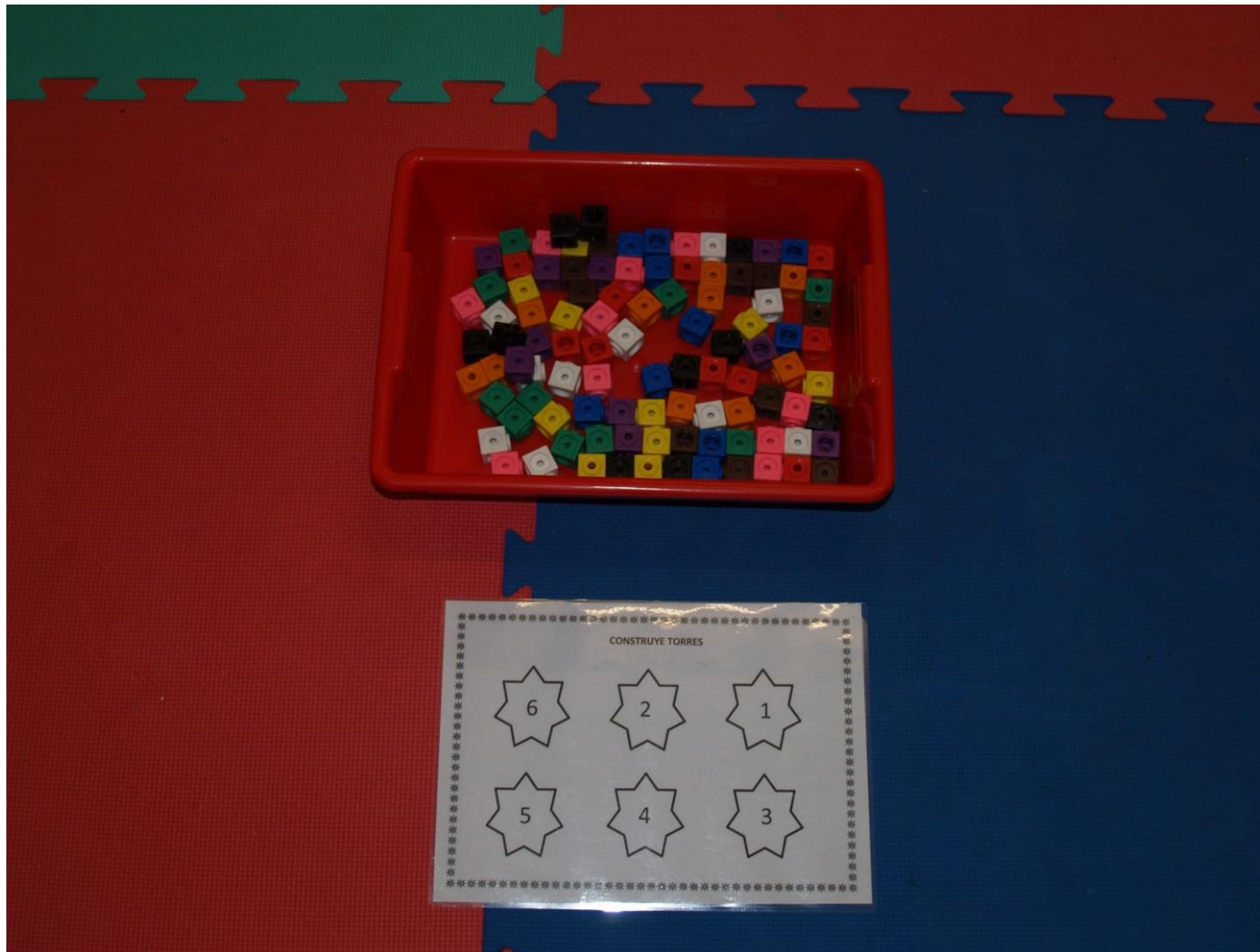
JUEGO CON EL DISPENSADOR DE GOLOSINAS Y PONGO “TANTAS COMO”



¡ VAYA, DESCOMPONGO SIN DARME CUENTA !



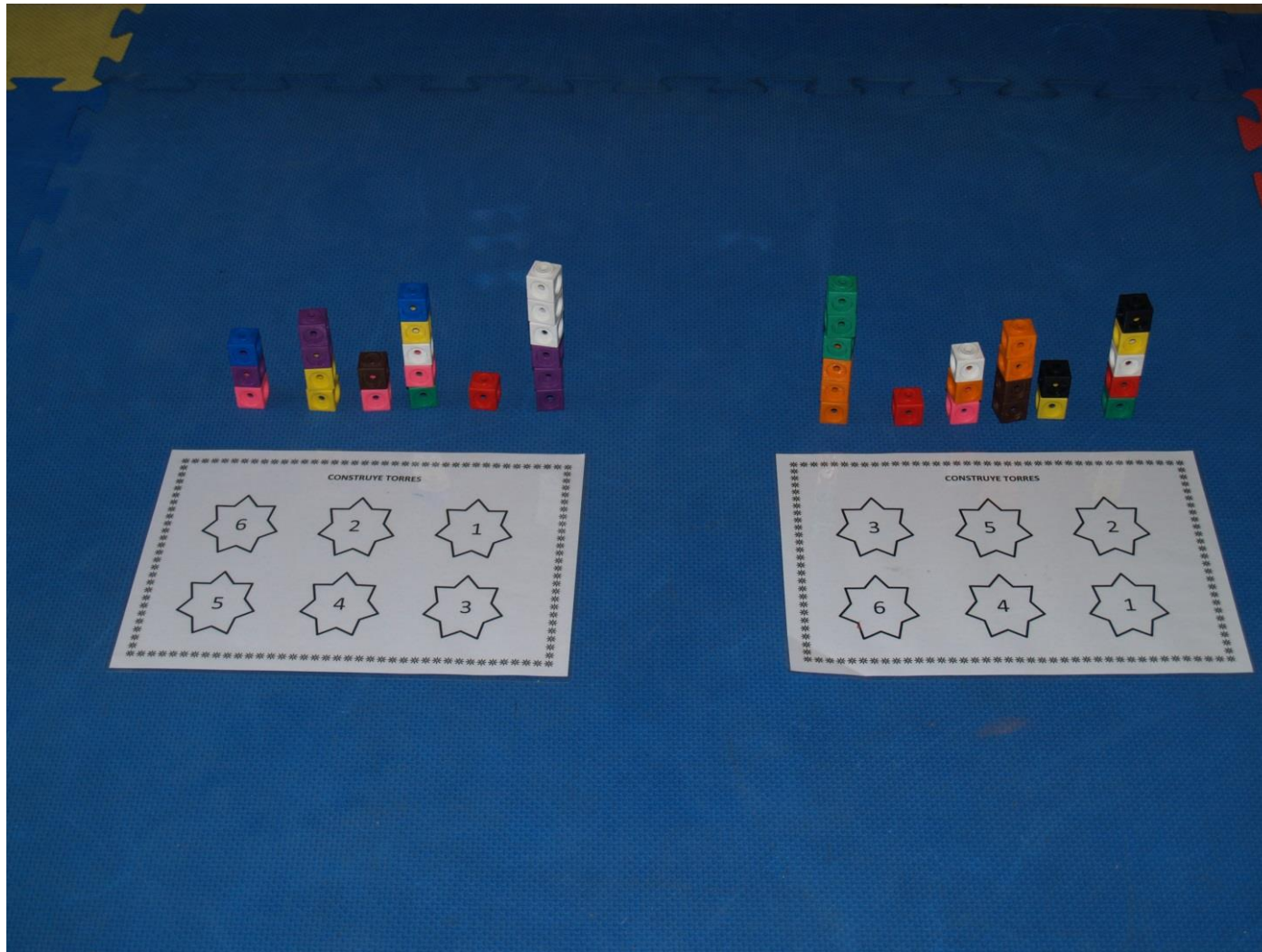
CONSTRUYO TORRES



TANTAS PIEZAS COMO INDICA EL NÚMERO



AHORA, AL REVÉS, COLOCO LA TORRE DONDE CORRESPONDE:



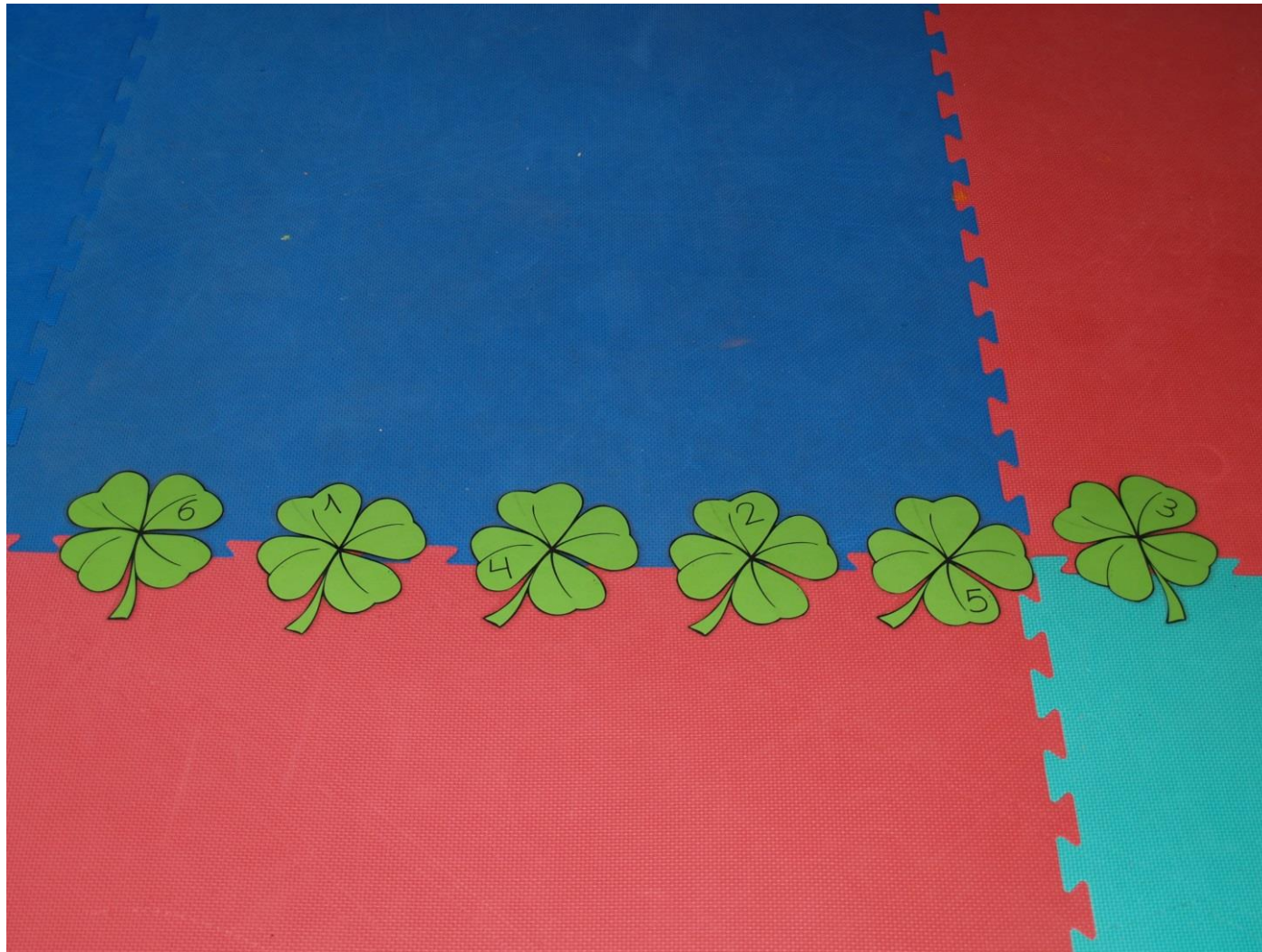
AY, QUE ME PISO EL VESTIDO Y ME CAIGO . . .



PONGO LA PINZA EN EL NÚMERO CORRESPONDIENTE:



COLOCO LAS MARIQUITAS EN SU
NÚMERO:



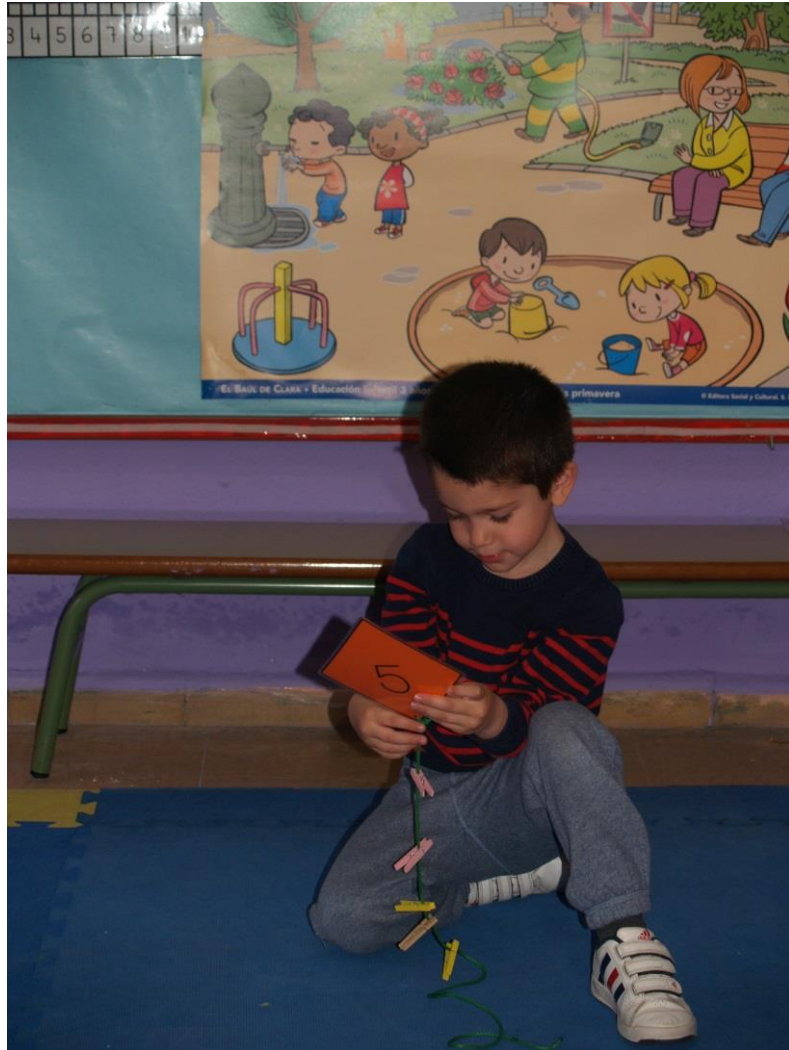
Y COMPRUEBO QUE ESTÁ BIEN



PONGO PINCITAS EN LAS COMETAS



UFF, CÓMO TRABAJAMOS



AHORA PONGO TAPONES SEGÚN ME
INDICA EL NÚMERO:



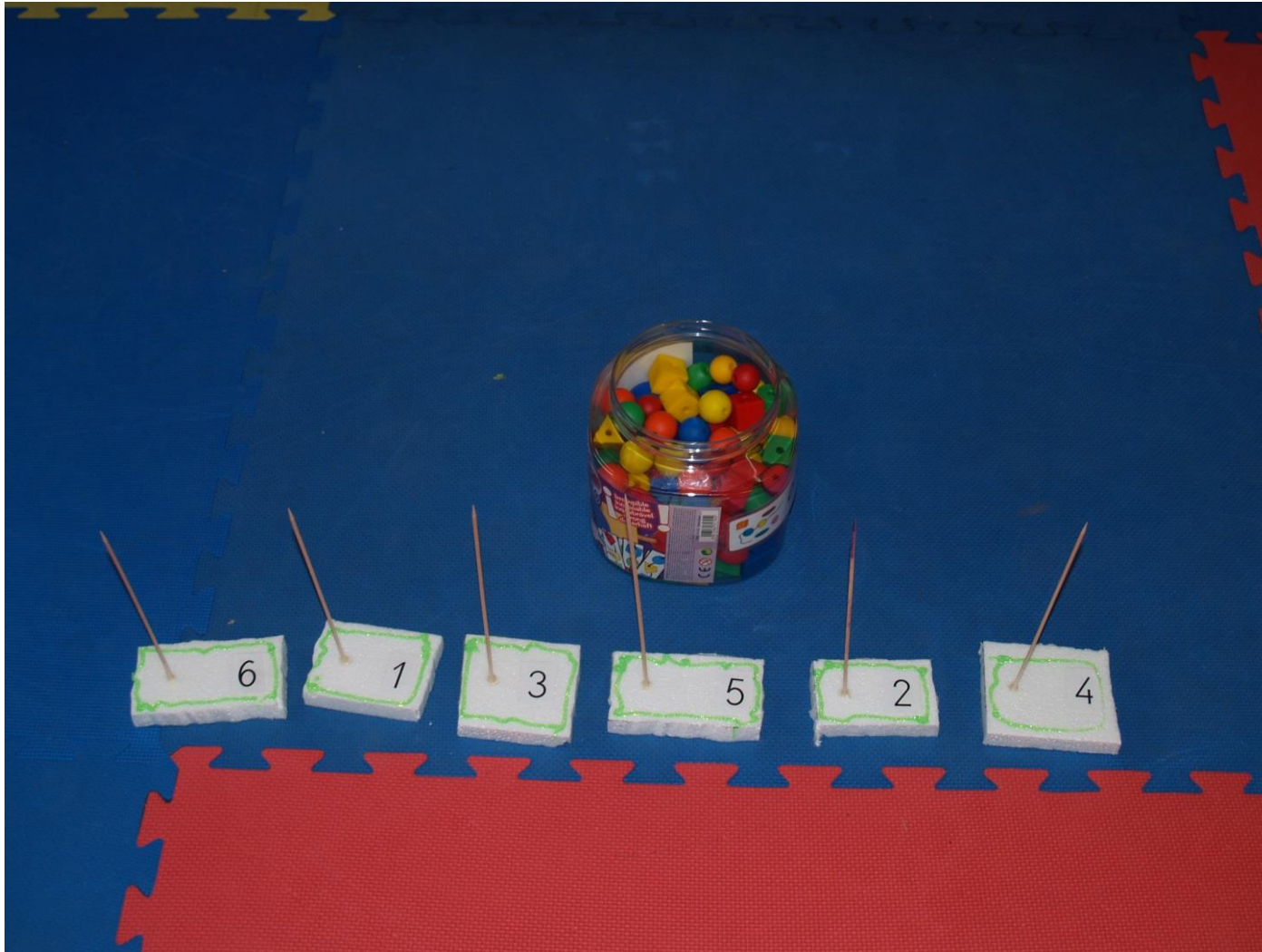
ASÍ SE TRABAJA, MUY BIEN



VARÍO LOS PATRONES, AHORA PONGO OSITOS:



ENSARTO BOLITAS EN EL ÁBACO:



REPASAMOS Y COMPROBAMOS



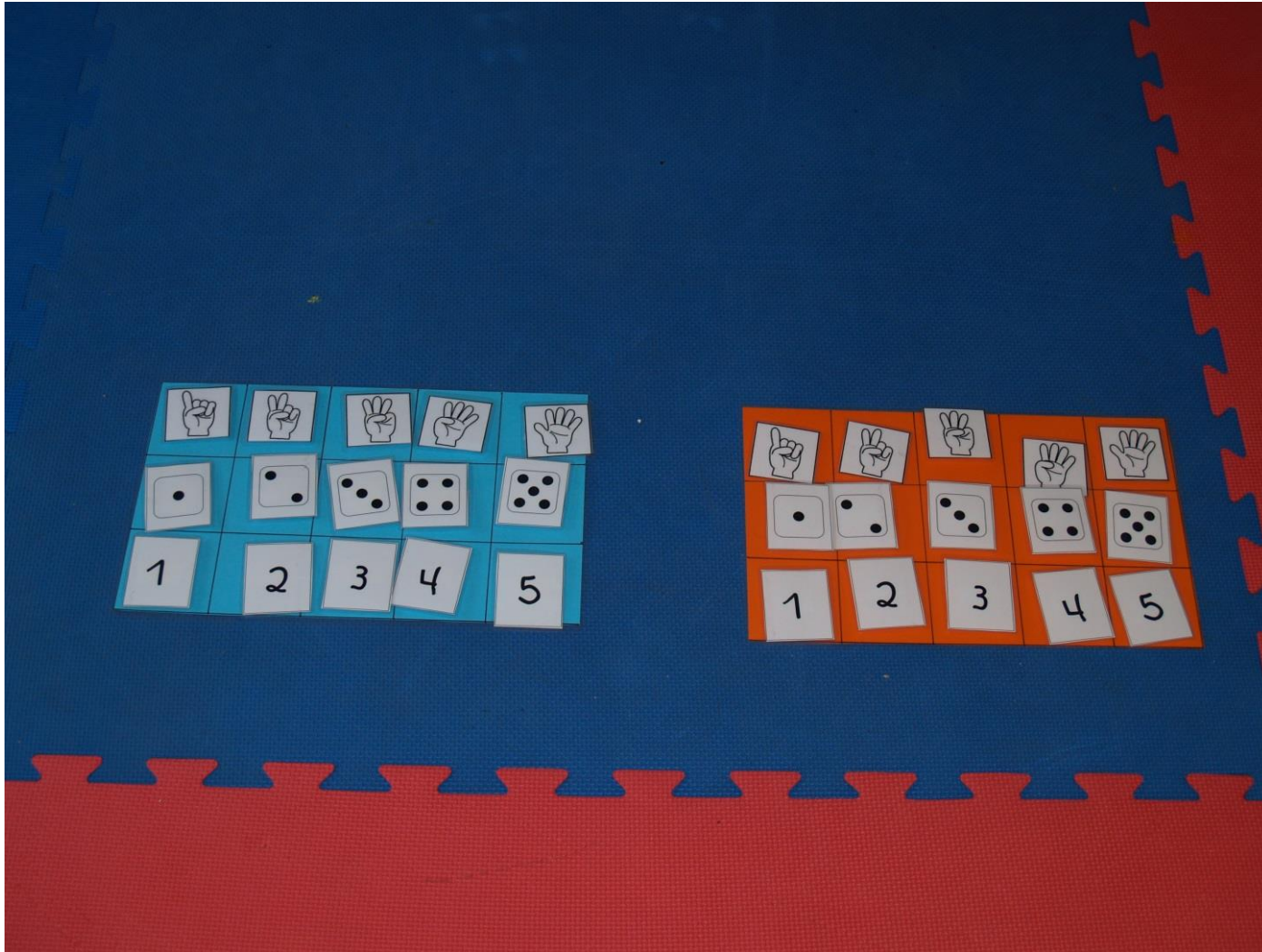
ASOCIO: NÚMERO-CANTIDAD



¡ NOS ENCANTAN LAS CUCHARAS !



PREPARADOS, LISTOS, YA. . .



NOSOTROS COLOCAMOS LAS MANOS



NOSOTRAS . . . LOS PUNTOS



NOSOTROS . . . LOS NÚMEROS



NOSOTROS . . . CANTIDADES CON DIBUJITOS



Y NOSOTROS . . . CON OTROS DIBUJITOS



EL “ CLÁSICO ”



SALTO Y VOY CONTANDO



¡ HA DESAPARECIDO UN NÚMERO !



PERO YO SÉ CUÁL ES Y LO RECOLOCO



Y YO TAMBIÉN ACIERTO



AHORA . . . CON LA BARAJA, CAMBIO DE PATRONES



¿ LO ADIVINARÉ ?



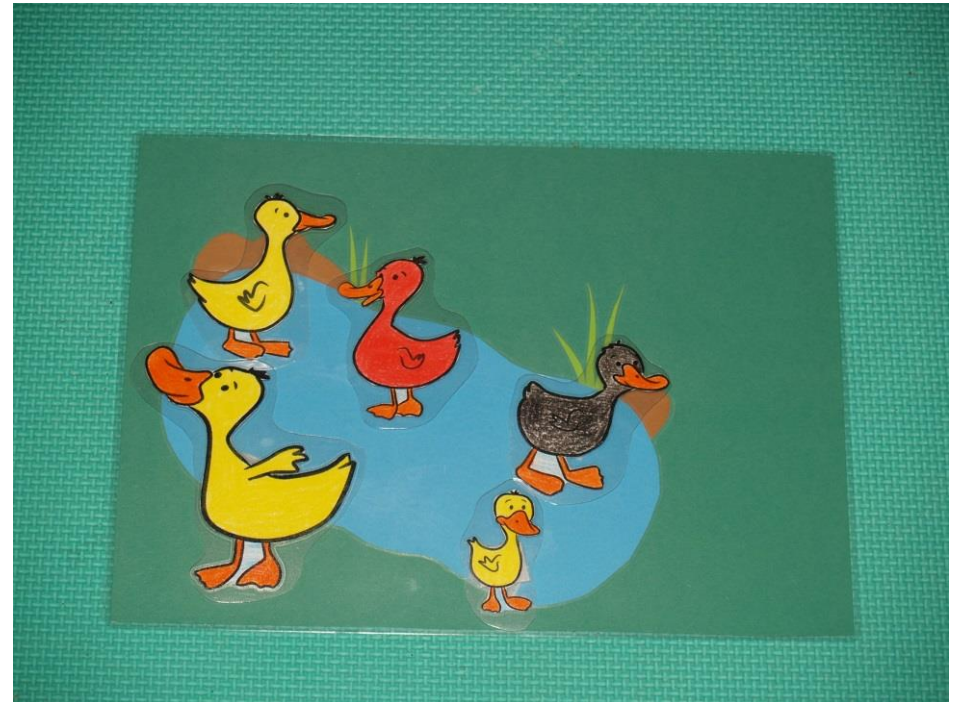
PUES SÍ, LO ADIVINO Y . . . RECOLOCO



POESÍAS Y CANTIDADES:



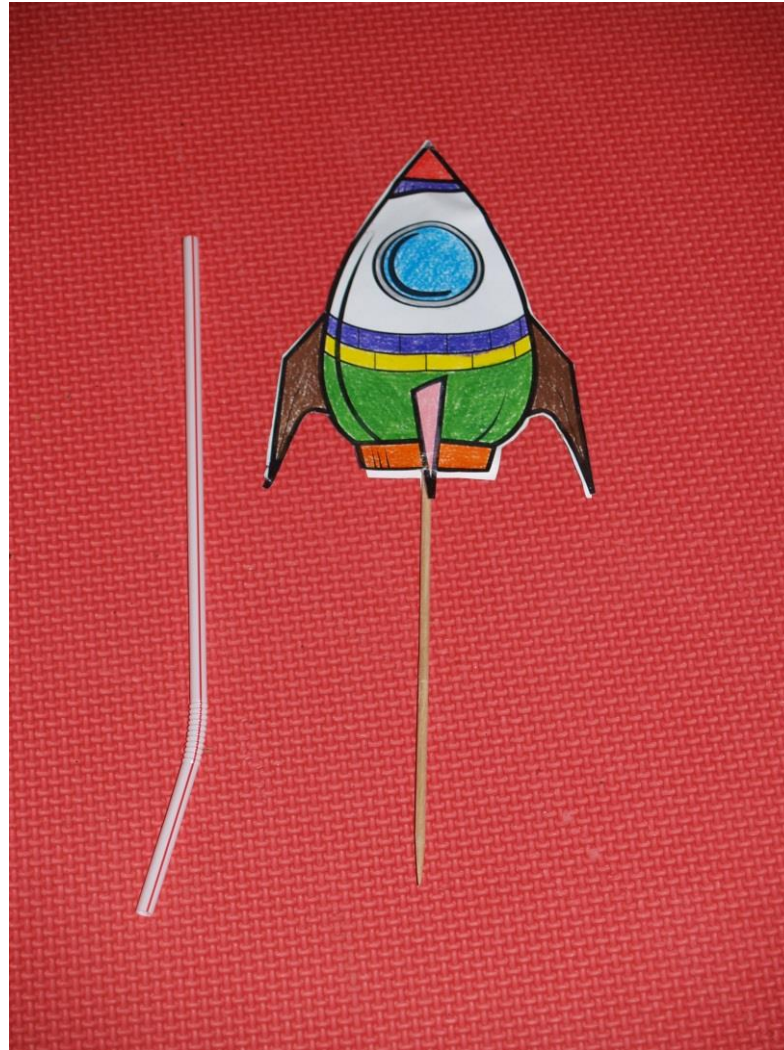
CUENTO HASTA 5: YO CUENTO LOS PATITOS QUE ESTÁN EN EL ESTANQUE



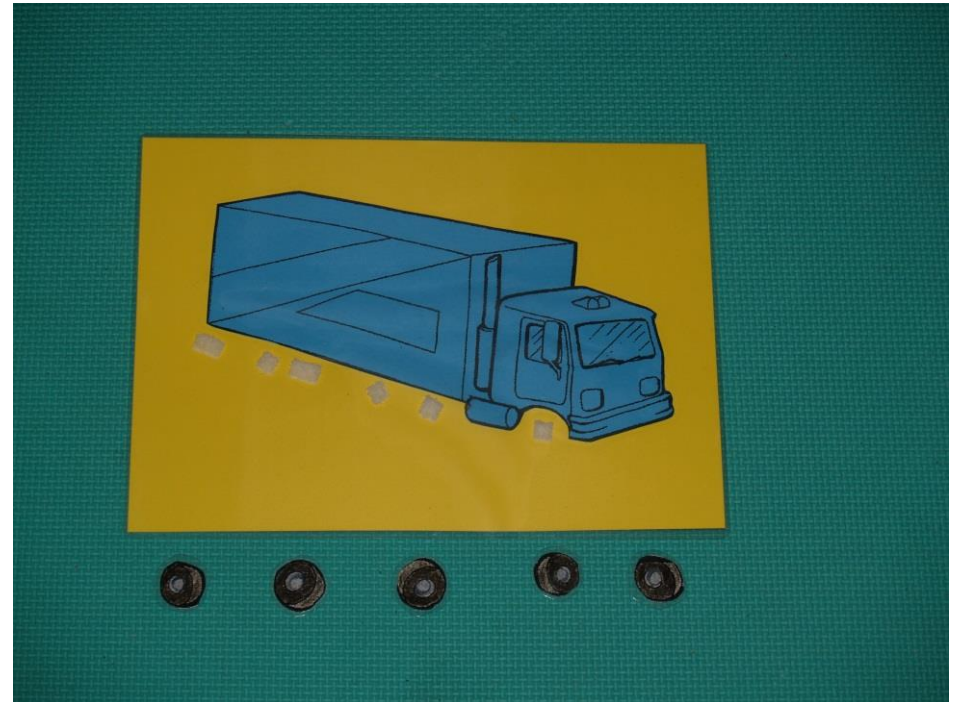
CUENTO HASTA 5: TENGO 5 PECES, QUÉ BONITOS SON . . .



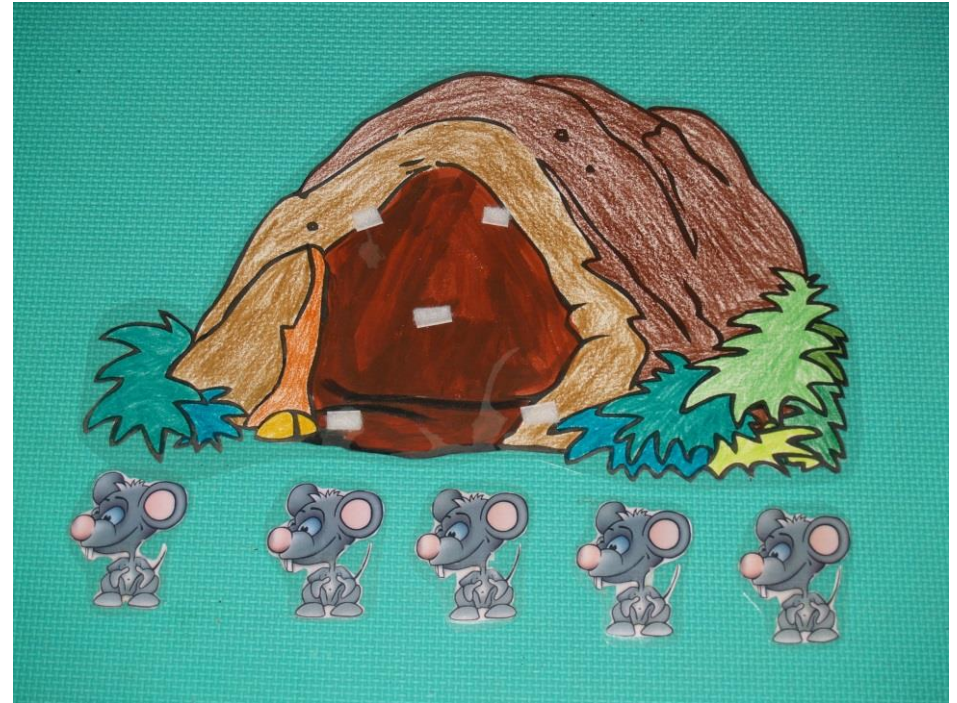
RETROCUENTA A ELEGIR:



RETROCUENTA: 5, 4, 3, 2, 1.



RETROCUENTA: 5, 4, 3, 2, 1.



LLEGAN LOS FANTASMAS DEL CASTILLO



MANOS, PUNTOS . . .



Y NÚMEROS



LOS CONEJITOS COMEN ZANAHORIAS:



VUELAN LAS ZANAHORIAS



iii AENTRO !!!



EL MONSTRUO DE LAS GALLETAS



PREPARADOS, LISTOS . . .



OJO, NO SE COMEN . . .



LOS ZURDOS TAMBIÉN ACERTAMOS



ORDENO LA SERIE NUMÉRICA HASTA EL ...



. . . 10



AHORA HACEMOS UNA TORRE



TAMBIÉN RETROCUENTA DESDE EL 5



YA HE COLGADO LA CHAQUETA Y
ACABO LA TORRE.



ASOCIACIÓN NÚMERO-CANTIDAD CON MAGDALENAS



¡ CON MUCHAS PEPITAS DE CHOCOLATE !



Y PARA IR ACABANDO, DESCUBRIMOS LOS “ NÚMEROS VECINOS ”



LOS “VECINOS” DEL 5 SON:



LOS “VECINOS” DEL 2 SON:



LOS “ VECINOS “ DEL 8 LOS PONEMOS DOS AMIGOS:



Y AHORA ... A COMER: ¡¡¡ NOS LO
HEMOS GANADO !!!



PERO . . . A MÍ NO ME GUSTAN LAS JUDÍAS



5 HORAS INTENSAS, NO PODEMOS MÁS



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

- CONCHI BONILLA ARENAS
- CEIP SAGRADO CORAZÓN (GETAFE, MADRID)
 - anemonablanca@yahoo.es