

## **MODELO DE PLAN DE ACTUACIÓN RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN EL CENTRO**

El siguiente modelo trata de ofrecer un resumen en el que se recogen los aspectos más relevantes para la puesta en marcha de las actuaciones en los centros educativos referidas al plan de actuación en razonamiento matemático. Esta planificación formará parte del Proyecto educativo del centro y se concretará en las correspondientes programaciones didácticas centrándose en los tres ámbitos básicos:

- Contextualización y manipulación en el aprendizaje de contenidos matemáticos.
- Cálculo Pensado
- Resolución de problemas.

El Plan de Actuación para el Fomento del Razonamiento Matemático a nivel de Centro contendrá<sup>1</sup>:

### **Contextualización**

- Situación de partida en los tres ámbitos básicos, una vez recogidos los datos de la evolución inicial.
- Finalidades y objetivos a alcanzar.

Cada centro podrá establecer un itinerario para alcanzar los objetivos de las instrucciones sobre el impulso al razonamiento matemático, en función de su situación de partida.

---

<sup>1</sup> Para su establecimiento, [metodoabn.es](http://metodoabn.es), proporciona herramientas y recursos para establecer la evaluación inicial y la graduación en función de la situación de partida.

## Metodología

En relación con los tres ámbitos básicos de actuación se especificará:

- Establecimiento de actuaciones con carácter general.
- Temporalización: por niveles / sesiones semanales / cursos escolares.
- Niveles de concreción de actuación en los tres ámbitos (tipologías, graduación por niveles y evaluación).
- Concreción en las programaciones de aula del modelo general establecido por el centro
- Establecimiento de criterios para la progresión en los resolución de problemas y cálculo pensado.

En relación con la programación del área en cada nivel:

- Establecimiento de acciones previas a la resolución de problemas y cálculo pensado. (Entre otras: modelo de evaluación inicial, selección de categorías en resolución de problemas, establecimiento del inicio del cálculo pensado y su progresión.)
- Especificación de situaciones concretas y materiales manipulativos para los contenidos matemáticos correspondientes a su nivel.
- Concreción de cómo se desarrollarán las sesiones en resolución de problemas y cálculo pensado.
- Recogida y tratamiento de los resultados de las sesiones en resolución de problemas y cálculo pensado.
- Observaciones.

### Planificación de las sesiones

En este apartado se especificarán los contextos de situaciones reales en los que los contenidos matemáticos son de aplicación, bien como ejemplificaciones y/o utilidad real que tienen, así como en los casos que sea posible especificando los materiales manipulativos a utilizar.

También se establecerán las relación interdisciplinar con la aplicación de los contenidos matemáticos trabajado en otras áreas del curriculum.

Se plantearán situaciones de aprendizaje en las que se puedan trabajar los contenidos trabajados en experiencias de adquisición de conocimientos reales.

### **Evaluación en Resolución de Problemas y Cálculo Pensado**

- Especificación de la evaluación inicial (Diagnóstico de la situación de partida) / Seguimiento Procesual de cada sesión) / Final.
- Modelo de evaluación de la organización.
- Valoración subjetiva de los miembros implicados en las actividades de impulso al razonamiento matemático.
- Recogida de propuestas de Mejora.

### **Recursos a emplear:**

- Manipulativos.
- Digitales.
- Generados por el propio centro.